муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08. 2023 г.№ 110
заведующий
МБУ детского сада №104 «Соловушка»
О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 4 от 31.08. 2023 г.

C=RU, OU=заведующий,
O="МБУ детский сад № 104 ""Соловушка""",
CN=Кичатова Ольга Анатольевна,
E=chgard104@edu.tgl.ru
00 a6 cc bd 03 5d a2 ed 42
2023-10-02 22:36:42

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для детей раннего и дошкольного возраста (1,6-7 лет)
в группах общеразвивающей и комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Овчинникова Полина Юрьевна,
инструктор по физической культуре

Тольятти
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть.	4
1.1.1 Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы	4
1.1.2 Перечень нормативно – правовых документов	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей	6
1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы – планируемые результаты освоения Программы – педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуальногоразвития детей)	11 11 12 12 13 13
II. Содержательный раздел Программы	14
2.1. Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям – физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.	14 17 31
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
2.3. Программа воспитания. – Пояснительная записка 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания. – Направления воспитания. – Целевые ориентиры Программы воспитания. 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания. 2.3.2.1. Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДОО;	43 62 63 63 64

– ключевые правила ДОО;	
– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;	66
– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;	67
– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	67
2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО:	
– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	68
– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	
– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	
2.3.2.3. Общности:	
– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;	69
– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;	
– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	
2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	71
2.3.2.5. Формы совместной деятельности.	73
– Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы.	74
– События ДОО:	
• проекты воспитательной направленности;	
• праздники;	
• общие дела;	
• ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	
• режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);	
• свободная игра;	
• свободная деятельность;	
– Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	
– Организация предметно-пространственной среды.	
– Социальное партнерство:	
– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с описанием деятельности	
– участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий;	
– участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;	
– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами сорганизациями-партнерами.	
2.3.3. Организационный раздел программы воспитания.	79

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. – Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования. • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.	81 82
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	94
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации илиГруппы, календарный план воспитательной работы.	95
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть	157
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	158
3.1.2. Перечень литературы	162
3.1.3. Описание психолого-педагогических условий.	162
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	163
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	164
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	167
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	188
IV. **Дополнительный раздел Программы**	189
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	190
4.2. Используемые Программы.	191
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	191

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1 Пояснительная записка.

а) Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Перечень нормативно – правовых документов

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01 587ТУ.

– Устав МБУ детского сада №104 «Соловушка».

– Программа развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3]

(далее вместе - взрослые)[1];

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Учреждения с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Возрастные особенности детей 3–4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Возрастные особенности детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

Возрастные особенности детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Возрастные особенности детей 6–7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы.

Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

К пяти годам:

– ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

К шести годам:

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[2], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Периодичность проведения диагностики уровня индивидуального развития детей - 2 раза в год (сентябрь, апрель), по необходимости проводится промежуточная

[2] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.
[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

диагностика уровня индивидуального развития детей с целью выявления динамики развития, эффективности педагогических воздействий и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с детьми. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Диагностика уровня развития детей раннего возраста проводится по эпикризным срокам после завершения периода адаптации ребенка к условиям детского сада.

Перечень оценочных материалов.

№ п/п	Направление диагностики	*Диагностический инструментарий*	*Сроки проведения*	*Исполнитель (ответственный)*
1	Мониторинг усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие»	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми». – М:Мозаика-Синтез,2017 г. Федорова С.Ю.	2 раза в год (промежуточная диагностика по необходимости)	инструктор по физической культуре

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы составляет 40% от общего объема образовательной программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Дополнение содержания образовательной области «Физическое развитие» направлено на освоение двигательного опыта у детей раннего возраста и осуществляется на основе Парциальной программы физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.

Цели и задачи

Наименование программы	Цель	Задачи
Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.	Способствовать полноценному физическому, психическому, социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.	– Формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля идр.) с использованием двигательных действий с мячом. – Обогащать двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками, способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним и др.. – Поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей. – Помочь детям узнать на собственном опыте свойства мяча. – Содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. – Развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом. – Создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка. – Обеспечить

		психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

Принципы и подходы.

Наименование программы	Принципы
Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.	– *Принцип развивающего характера* образования предполагает развитие двигательных способностей детей раннего возраста, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи в интеграции детских видов деятельности. – *Принцип социализации* предполагает совместную двигательную деятельность воспитателя и детей, развитие коммуникативных умений, вовлечение ребенка в систему социальных отношений, обеспечивая благоприятную социальную адаптацию. – *Принцип оздоровительной* направленности обеспечивается проектированием физкульурно-оздоровительных мероприятий с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. – *Принцип индивидуализации* обеспечивается построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом, активным в выборе содержания самостоятельной двигательной деятельности. – *Принцип природосообразности* ориентирует на учет возрастных возможностей ребенка третьего года жизни, развития инициативных предметных действий.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

Название программы	Характеристика особенностей развития детей
Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.	Ребенок уже твердо стоит на ногах, активно познает мир, используя для этого весь сформированный запас движений: ходьба, ползание, лазание, перелезание, бросание, катание, прыжки, приседания и др. Может бросить мяч в определенном направлении, ловит мяч среднего размера. У ребенка тренируется мышечное чувство, он ощущает, какую силу использует при бросании мяча. В процессе игры и упражнений ребенок следит глазами за мячом, фиксирует взгляд, переводит взгляд с близкого объекта вдаль и наоборот. Ребенок хорошо различает на слух звуковую структуру речи и понимает, когда к нему обращаются с просьбой выполнить что-либо. Развивается эмоциональная сфера детей, происходит заметное развитие самостоятельности в деятельности. Формируется доминирование одной руки над другой. В три года ребенок использует какую-то одну руку для более трудных задач и пользуется двумя руками для выполнения более легких.

Планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемы результаты освоения Программы
3. Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова	1,6-3 лет	Выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия; владеет игровыми упражнениями с мячом; может самостоятельнос выбрать мяч и вид двигательнео-игровй деятельности с ним; соблюдает основные правила подвижных игр с мячом; понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, няни, старшего ребенка); проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию)

Перечень оценочных материалов.

Направление	Реализуемая парциальная образовательная Программа	Диагностический инструментарий
Физическое развитие	Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова	Представлены в Парциальной программе физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилов

II. Содержательный раздел Программы

В содержательном разделе Программы определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Обязательная часть

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы образовательным областям

Образовательная область	Методические пособия
Физическое развитие	1. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. 2019 год. 2. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. 2019 год. 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 7. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми».

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

– создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

– создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

– поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

– привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

– укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

– бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

– ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

– ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

– упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

– в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные **задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

– развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

– поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

– формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

– укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

– ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

– ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

– бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

– прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

– упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

– музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе

музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

– развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

– формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

– укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

– закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

– (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

– ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

– бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с

остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

– прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

– упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

– музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

– Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и

самостоятельно с невысокой горки.

– Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

– Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

– Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

– Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

– Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка Учреждения (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

– формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

– воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

– продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

– укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

– формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового

образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

– ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

– бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

– прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

– упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

– Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение

при спуске, катание на санках друг друга.

– Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

– Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

– Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

– развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

– воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

– продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

– укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

– расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

– воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

– ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

– бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

– прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед

на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

– прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

– упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту,

поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная

гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи образовательной деятельности** в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

– развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

– поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте,

спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

– ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

– бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с

захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

– прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

– прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

– упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

– последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет

инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не

отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу

жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности культурных практик[4]

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности[5].

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

[4] В соответствии с ФОП стр.157 п.25

[5] П. 2.7 ФГОС ДО

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность *педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность *ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность *группы детей* под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность *детей со сверстниками* без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, *спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая
Совместные игры взрослого и ребенка	Воспитатель-организатор, вдохновитель Вовлечение родителей Рекомендации родителям по созданию условий для игры дома	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: -партнер - образец игровых действий - партнер-координатор - партнер- фасилитатор (помощник, партнёр)	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: - воспитатель-партнер - воспитатель-советчик - воспитатель-наблюдатель

Изменение развивающего игрового пространства

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая
Готовые игровые зоны - предметы-заместители - рассредоточение игрушек по группе, комплектация по смысловым связям	Остаются готовые игровые зоны, но обогащается наполняемость предметами и игрушками,	Нет четко выраженных игровых зон + маркеры роли + бросовый материал для самостоятельного создания атрибутов для игры	Отказ от стационарных игровых зон

Методы и приемы накопления познавательного опыта

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая
- инсценировки - обучающие игры - наблюдение за работой взрослого - рассматривание иллюстраций - чтение сказок	- наблюдение за работой взрослого - беседы - просмотр мультфильмов - разыгрывание сказок, потешек, песенок	- просмотр обучающих мультфильмов - дид. и сюжетно-дидактические игры - чтение познавательной литературы - продуктивная деятельность - экскурсии	- театрализованная деятельность - дидактические игры - загадки - стихи -музыкальная и изобразительная деятельности - проектная деятельность - презентации

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок** времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подвижные

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

– *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– *проведение спортивных праздников* (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

– *проведение зрелищных мероприятий*, развлечений, праздников (спортивные, досуги и развлечения);

– *игровые ситуации,* индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные);

– *индивидуальная работа*

– *работу с родителями* (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.[6]

Комплекс центров активности
для организации самостоятельной деятельности детей в группах раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет)

Название центра	Направление деятельности
Центр двигательной активности	Развитие основных движений детей.

Комплекс центров активности
для организации самостоятельной деятельности детей в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Название центра	Направление деятельности	Интеграция содержания образовательных областей
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей.

Во *вторую половину* дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том,

[6] «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую практику.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в *игровой практике* ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик в Учреждении

Культурная практика	Виды и формы работы
Игра (1,6-7 лет)	– Досуговые игры
Культурная практика «Квест-игра» (6-7 лет)	- игровой приключенческий квест – групповое выполнение заданий в соответствии с видом игры: творческие игры («Музыкальное царство», «Тайны солнечного города» и др.), познавательные игры («Знатоки ПДД» и др.), спортивные игры («Форд Боярд» и др.).
Досуги (1,6-7 лет)	Физкультурные досуги

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в Учреждении может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

1) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

2) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

3) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников[7]

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

– создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи;

– создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности

[7]В соответствии ФГОС ДО, ФОП (стр.161 п.26), Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01 587ТУ (стр.25)

ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения должно уделяться

повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через:

– опросы,
– социологические срезы,
– индивидуальные блокноты,
– "почтовый ящик",
– педагогические беседы с родителями (законными представителями);
– дни (недели) открытых дверей,
– открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через:

– групповые родительские собрания,
– конференции,
– круглые столы,
– семинары-практикумы,
– тренинги и ролевые игры,
– консультации,
– педагогические гостиные,
– родительские клубы и другое;
– информационные проспекты,
– стенды,
– ширмы,
– папки-передвижки для родителей (законных представителей);
– журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей),

– педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
– официальный сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет;
– медиарепортажи и интервью;
– фотографии,
– выставки детских работ,
– совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и *досуговую форму:*

– совместные праздники и вечера,
– семейные спортивные и тематические мероприятия,
– тематические досуги,
– знакомство с семейными традициями и другое.

Для *вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность* целесообразно используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой *установления доверительного делового контакта* между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и формы взаимодействия
с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения

Направления работы с семьями воспитанников	Формы работы в дошкольном учреждении
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Пропаганда знаний просвещение, консультирование через организацию: «Уголка для родителей», интернет-сайт дошкольного учреждения раздел «Новости», «Для вас родители»
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Тематические и индивидуальные консультации по запросу, по ситуации, по обращениям родителей, предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов осуществляется с привлечением специалистов.
Создание условий для участия родителей в	Вовлечение родителей в совместную с детьми

образовательной деятельности.	и педагогами деятельность осуществляется на основе результатов анкетирования родителей проведенного с целью выявления активной позиции родителей по данному направлению работы дошкольного учреждения, а также индивидуальных возможностей родителей, устанавливается время проведения мероприятий удобное для родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Используются формы взаимодействия: – проведение тематических бесед с детьми об охране жизни и здоровья, о профессиях и др.; – решение проблемных ситуаций с поиском ответов через использование различных источников информации (интернет-сайты) – изготовление игротеки, обучающих макетов в группах с участием родителей воспитанников; – использование видеозаписи деятельности детей; эпизоды, фрагменты занятий, участия в мероприятии, выступлениях при проведении консультаций и родительских собраний; – привлечение к подготовке и непосредственному участию в детских праздниках и развлечениях; – вручение грамот и благодарностей родителям за активное участие и содействие в развитии и воспитании детей;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы[8]

Дошкольное образование может быть получено вне Учреждения в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка[9].

Образовательная организация может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования* и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образовани с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации рабочей Программы воспитания могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения[10], дистанционных

[8] ФОП, стр.150-152 п.23.6,23.7,23.8

[9] [7]Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

[10] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
– игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками);
– речевая (понимание речи взрослого, активная речь);

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;
– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
– естественные и искусственные;
– реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.1 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания[11]. План воспитательной работы. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

[11] В соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29

представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в Учреждении.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания / Месяц	**Патриотическое** (Родина, природа)	**Духовно-нравственное** (Жизнь, милосердие, добро)	**Социальное** (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	**Познавательное** (Познание)	**Физическое и оздоровительное** (Здоровье, жизнь)	**Трудовое** (Труд)	**Эстетическое** (Культура и красота)
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Сентябрь	**3 сентября** День окончания Втрой мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом			**1 сентября** День знаний .	**27 сентября** Всемирный день туризма	**27 сентября** День воспитателя и всех дошкольных работников	**8 сентября** Международный день распространения грамотности
Октябрь		**1 октября** Международный день пожилого человека **4 октября** День защиты животных	**3-е воскресенье** октября День отца в России **28 октября** День бабушек и дедушек в России	**5 октября** День учителя		**10 октября** День работников сельского хозяйства	**1 октября** Международный день музыки
Ноябрь	**4 ноября** День народного единства **8 ноября** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России **30ноября** День Государственного герба России		**26 ноября** День матери в России				
Декабрь	**3 декабря** День неизвестного солдата **9 декабря** День Героев Отечества	**3 декабря** Международный день инвалидов **5 декабря** День добровольца (волонтера) в России		**10 декабря** День прав человека		**27 декабря** День спасателя Российской Федерации	**8 декабря** Международный день художника

	12 декабря День Конституции Российской Федерации **31 декабря** Новый год						
Январь	**27 января** День снятия блокады Ленинграда	**11 января** Всемирный день «спасибо»					**14 января.** Старый новый год
Февраль	**2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве **21 февраля** Международный день родного языка **15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		**17 февраля** Международный день доброты	**8февраля** День российской науки	**7 февраля** День зимних видов спорта		**Последняя неделя февраля** Широкая Масленица.
	23 февраля День защитника Отечества-						
Март	**18 марта** День воссоедиенения Крыма с Россией		**8 марта-** Международный женский день		**23 марта** День создания хоккейной команды «Лада»		**27 марта -** Всемирный день театра
Апрель	**12 апреля** День космонавтики **19 апреля** День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101			**22 апреля** День Земли	**7 апреля** День здоровья		
Май	**9 мая** День Победы		**15мая** Международный День семьи.	**20 мая** День р.Волга		**1 мая** Праздник Весны и Труда	**18 мая** Международный день музеев

							24 мая День славянской письменности и культуры
	19 мая День детских общественных организаций России						
Июнь	**6 июня** День русского языка **11июня** День города Тольятти **12 июня** День России **22 июня** **День памяти и скорби** (День начала Великой Отечественной войны)		**1 июня** Международный день защиты детей **9 июня** День друзей	**20 июня** День основания Ставрополя на Волге	**2июня** День здорового питания **23 июня** Международный Олимпийский день	**3-е воскресенье июня** День медицинского работника	
Июль	**2 июля** День утверждения флага г.Тольятти		**8 июля** День семьи, любви и верности				
Август	**22 августа** День государственного флага Российской Федерации **26 августа** День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	**23 августа** День милосердия и благотворительности в России		**20 августа** День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	**14 августа** День физкультурника в России		**27 августа** День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст детей	Ответственные
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

1 сентября День знаний	Познавательное *Ценность: познание*	Кукольный театр «Маша идет в детский сад»	1.09	1,6-43 года	Воспитатели, педагог-психолог
		Праздник «День знаний»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое *Ценность: Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Образовательная ситуация «Как вести себя при онаружении подозрительного предмета в общественно месте»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Изготовление поделок из бумаги « Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения	30-31.08	4-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить»	1 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
8 сентября Международный день распространения грамотности	Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Познавательная беседа «День грамотности»	8 сентября	4-6 лет	Воспитатели, учителя-логопеды
				6-7 лет	
		Игра-викторина «Грамотеи»			
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое *Ценность:Труд* Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Игра «Кто у нас хороший»	25-27 сентября	1,6-3 лет	Воспитатели,
		Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель»		3-5 лет	Воспитатели
				3-7 лет	Воспитатели
		Видеопоздравление воспитателям «От всей души »			
		Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая		4-6 лет	Воспитатели

		«Детский сад», И. Гурина «Воспитатель»			
27 сентября Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное *Ценность: здоровье, жизнь*	Экскурсия по территории детского сада	28 сентября	1,6-4 лет	ИФК, воспитатели
		Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»		4-7 лет	
1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Социальная акция «Наши добрые дела»	29 сентября 27-29сентября	1,6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Концерт «День пожилого человека»	29 сентября	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
1 октября Международный день музыки	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Развлечение «Путешествие с Домисолькой»	2 октября	3-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Творческий проект «Хотим мы с музыкой дружить»		5-7 лет	
3-е воскресенье октября День отца в России	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Видеопоздравление с праздником для папы	20 октября	1,5- 7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб-онлайн «Занимаюсь спортом с папой!»	19 октября	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!»	18-20 октября	3-7 лет	Воспитатели,
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»	20 октября	1,6-7 лет	Воспитатели
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное *Ценность: Жизнь, добро*	Рисование «Ходит кошка по дорожке! (пальчиковое рисование)	4 октября	1,6-3 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Мой усатый друг»	4 октября	3-7 лет	Воспитатели
		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	1,6-7 лет	Воспитатели
5 октября День учителя	Познавательное *Ценность: познание*	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры «Школа», создание и вручение	5 октября	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель

		коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4)			
10 октября День работников сельского хозяйства	Трудовое *Ценность:Труд*	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?»	10 октября	4-7 лет	Воспитатели,
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением			
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»			
28 октября День бабушек и дедушек в России	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Игра-инсценировка «Курочка Ряба»	27 октября	1,6-3 лет	Воспитатели
		Чтение стихотворения «Внучка» (Пикулева Н.В.) Творческая мастерская (лепка из соленого теста) «Угощения для бабушки и дедушки»	27 октября	3-4 года	Воспитатели
		Беседа «Мои бабушка и дедушка – самые, самые….» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	26-27 октября	3-5 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я»	27 октября	3-5 лет	Воспитатели
		Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	3-7 лет	Воспитатели
4 ноября День народного единства	Патриотическое *Ценность:Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Игровая ситуация «Подбери наряд кукле Маше»	30.10-03.11	3-4 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «В единстве наша сила!»		4-5 лет	Воспитатели
		Игра- квест «Единство в нас!»		5-6 лет	Воспитатели
		Детско-родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»		6-7 лет	Воспитатели
8 ноября	Патриотическое	Беседа о важном с просмотром презентации	6-8 ноября	6-7 лет	Воспитатели

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	*Ценность:Родина*	«Герои нашего времени»			
26 ноября День матери в России	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Театрализованный показ сказки «Коза и волк»	4 неделя	1,5-3 года	Воспитатели
		Видеопоздравление «Сюрприз для мамы»		4-5 лет	Воспитатели, муз. руководитель
		Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы»		5-7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
		Театрализованный показ сказки «Коза и волк»		1,5-3 года	Воспитатели
		Видеопоздравление «Сюрприз для мамы»		4-5 лет	Воспитатели, муз. руководитель
30ноября День Государственного герба России	Патриотическое *Ценность:Родина*	Выставка детско-родительского творчества «Герб моей семьи»	28.11-30.11	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном «Моя Родина-Россия»		6-7 лет	Воспитатели
		Игра-викторина «Путешествие по городам России»			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое *Ценность:Родина*	Беседа о важном «День Неизвестного солдата» Изобразительная деятельность (рисование) «Вечный огонь»	1 декабря	4-5 лет	Воспитатели
		Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца».		5-7 лет	Воспитатели
3 декабря Международный день	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Игровая ситуация «Кукла Маша заболела»	1 декабря	1,6-4 лет	Воспитатели

инвалидов		Мультимедийная презентация «Мы разные, но мы вместе»			
		Чтение с обсуждением В. Катаев Сказка «Цветик-семицветик»		5-7 лет	
		Акция «Доброта сердец»		4-7 лет	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Акция «Покорми птиц зимой»	5 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели
		Просмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.		5-7 лет	
		Акция «Протяни руку помощи»		5-7 лет	
8 декабря Международный день художника	Эстетическое *Ценность: культура,красота*	Выставка рисунков «Разноцветные ладошки»	8 декабря	1,6-3 года	Воспитатели
		Развлечение с элементами экспериментирования « В гостях у Волшебницы Кисточки»		4-5 лет	
		Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»		4-7 лет	
		Литературно-музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое *Ценность: Родина*	Создание тематического альбома «Военная техника» Беседа о важном «Наша Армия Родная»	7.12-9.12	3-5 лет	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» Создание тематического альбома «Герои Отечества»		5-7 лет	
10 декабря День прав человека	Познавательное *Ценность:Познание*	Инсценировка сказки «Имя» Игровая ситуация "Можно-нельзя»	8 декабря	1,6-4 лет	Воспитатели

		Просмотр презентации «Хотим права ребенка знать»		4-5 лет	
		Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»	4-10 декабря	6-7 лет	
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое *Ценность: Родина*	Презентация «Что мы знаем о народах России»	08.12-11.12	5-7 лет	Воспитатели
		Создание информационного плаката (коллаж) «Права ребенка нужно знать!		6-7 лет	Воспитатели
27 декабря День спасателя Российской Федерации	Трудовое *Ценность: труд*	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия-спасать!!!»	27 декабря	5-7 лет	Воспитатели
		Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России «Спасатели на учении»		6-7 лет	Воспитатели
31 декабря Новый год	Эстетическое *Ценность: культура,красота*	Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение»	18-22 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели
		Праздник «Новогодние чудеса»	25-29 декабря	1,6-7 лет	Музыкальный руководитель
11 января Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро, благодарность*	Театрализованная игра «Петушок и бобовое зернышко»	2-ая неделя декабря	2-3	Воспитатели
		Театрализованная игра «У солнышка в гостях»		3-4	Воспитатели
		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»		4-5	Воспитатели
		Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»		4-7	Воспитатели
14 января. Старый новый год	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Проект «Святки-колядки»	12 января	4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
27 января День снятия блокады	Патриотическое *Ценность: Родина*	Виртуальная экскурсия «Ладога-Дорога жизни»	26 января	5-7 лет	Воспитатели

Ленинграда		Беседа-презентация «Город-герой Ленинград»			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое *Ценность: Родина*	Беседа-презентация «Сталинградская битва»	2 февраля	6-7 лет	Воспитатели
7 февраля День зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Игровой аттракцион «Зимние забавы»	9 февраля	4-6 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Зимняя спартакиада		6-7 лет	
		Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!»		5-7 лет	
8февраля День российской науки	Познавательное *Ценность:Познание*	Развлечение «Воздушные шарики»	8 февраля	1,6-4 лет	Воспитатели
		Экспериментальная лаборатория «Лимонадная мастерская»		4-5 лет.	Воспитатели
		День науки		5-7 лет	Воспитатели
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое *Ценность:Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Создание тематического альбома «Солдат войну не выбирает!»	12-15 февраля	6-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов-интернационалисты»	15 февраля	5-7 лет	Воспитатели
17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро* Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Дарите людям добро!»	16-19 февраля	3-5 лет	Воспитатели,
21 февраля Международный день	Патриотическое *Ценность:Родина*	Театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка»	21 февраля	1,6-3 года	Воспитатели

родного языка		Досуг «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»		3-5 года	
		Просмотр мультимедийной презентации «Фольклор народов среднего Поволжья»		5-6 лет	
		Викторина «Мой родной язык»		6-7 лет	
23 февраля День защитника Отечества-	Патриотическое *Ценность: Родина*	Фотоконкурс «Мой папа военный»	3 неделя февраля	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»		5-7 лет	Воспитатели
		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		4-7 лет	Воспитатели
		Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
		Военно-патриотическая игра «Зарница»		6-7 лет	ИФК, воспитатели
		Марафон подвижных игр «Разведчики, парад, засада»		3-5 лет	ИФК, воспитатели
Последняя неделя февраля Широкая Масленица.	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Проект «Широкая масленица»	26.02-29.02	3-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
8 марта- Международный женский день	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»	4-8 марта	1,5-7 лет	Воспитатели
		Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»		3-4 года	Воспитатели

		Фотовыставка «Мы с мамочкой-хозяюшки!»		4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»		5-7 лет	Воспитатели
		Праздник 8 Марта			
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое *Ценность: Родина*	Виртуальная экскурсия «Крым-жемчужина России!» Создание открытки «Крым и Россия-вместе!»	18 марта	4-5 лет	Воспитатели
		Проект «Крым – это Россия!»	11-18 марта	6-7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб «Крым и Россия – сместе навсегда!»	18 марта	5-7 лет	Музыкальный руководитель
23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада»	3 неделя марта	4-7 лет	Воспитатели
		Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»		5-7 лет	Инструктор по физической культуре
27 марта -Всемирный день театра	**Эстетическое:** *Ценность: Культура, красота*	Игра-инсценировка р.н.сказки «Колобок»	1.03-27.03 марта	1,6-3 лет	Воспитатели
		Инсценировка музыкальной сказки «Теремок»		4-5 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Творческий проект «Волшебный мир театра»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
7 апреля День здоровья	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Дидактическая игра «Кукла Маша заболела»	1-2 неделя апреля	1,6-3 года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Физкультурный досуг «В гостях у Айболита»		4-5 лет	
		Игра-путешествие «Тропа здоровья»		5-7 лет	

12 апреля День космонавтики	Патриотическое *Ценность: Родина*	Просмотр презентации «Что скрывает космос?»	12 апреля	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	10-12 апреля	4-7 лет	
		Квест игра «Космические спасатели»	12 апреля	6-7 лет	
19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое *Ценность: Родина*	Д/и «Собери автомобиль» Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	19 апреля	1,6-3 лет	Воспитатели
		Беседа – презентация «История одного автомобиля»		3-5 лет	
		Выставка технического творчества «Автомобиль будущего»		5-7 лет	
22 апреля День Земли	Познавательное *Ценность:Познание*	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим-мусор нам не нужен!»	21 апреля	5-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Украсим нашу планету цветами»		3-5 лет	
		Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»		4-7 лет	Воспитатели
1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовое *Ценность: труд*	Мастер класс.(онлайн) «Флажки и голуби для первомайского праздника»	29-30 мая	4-5	Воспитатели
		Партнерское творческое дело «Украсим окна к первомаю»		5-7	
9 мая День Победы	Патриотическое *Ценность: Родина*	Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк»	6-8 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Война глазами детей»	6-8 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне	6-8 мая	4-7 лет	Воспитатели

		Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	8 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	8 мая	4-7 лет	Музыкальный руководитель
15мая Международный День семьи.	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша пола в гости»	15 мая	1,5-3	Воспитатели
		Досуг «Мама, папа, я – лучшая семья»		4-5	Воспитатели
		Викторина «Я и моя семья»		5-7	Воспитатели Воспитатели
20 мая День р.Волга	Патриотическое *Ценность: Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Выставка рисунков «Путешествуем по Волге»	16-20 мая	3-5 лет	Воспитатели
		Интеллектуальная викторина «Волга-матушка река!»	20 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Природоохранный проект «Сбережем нашу Волгу!»	13-20 мая	6-7 лет	Воспитатели
24 мая День славянской письменности и культуры	Патриотическое *Ценность: Родина* Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Виртуальная экскурсия в Центр слвянской письменности «Слово»	24 мая	6-7 лет	Воспитатели
1 июня Международный день защиты детей	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Игра – забава «Мы у Солнышка в гостях!»	31 мая	1,5 - 4 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!»		6-7 лет	воспитатели

2июня День здорового питания	Физическое и оздоровительное *Ценность: Здоровье, жизнь*	Игровая ситуация «Угощение для куклы Маши»	3 июня	1,6-4 лет	Воспитатели
		Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»		5-7 лет	Воспитатели
6 июня День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое *Ценность: Родина* Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Рисование «Золотая рыбка»	6 июня	1,6-4 лет	Воспитатели
		Выставка книг А.С. Пушкина	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» Беседа «Сказки А.С. Пушкина-торжество справедливости и добра»	3-6 июня	4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
		Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
9 июня День друзей	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Акция «Подари подарок другу»	7 июня	1,6-7лет	Воспитатели
12 июня **День России**	Патриотическое Ценность: Родина.	Создание тематического альбома «Моя страна Россия»	11 июня	5-7 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»		3-7 лет	Воспитатели
3-е воскресенье июня **День медицинского работника**	Ценность: труд Трудовое	Изготовление поздравительной открытки	**2 неделя**	1,6-5	Воспитатели
		Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»		5.7	
20 июня День основания Ставрополя на Волге	Познавательное *Ценность:Познание*	Беседа «Мой родной город»	20.06	1,6-4 лет	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	20.06	5-7 лет	Воспитатели

		Квест - игра «Путешествие по любимому городу Тольятти»		6-7 лет	
22 июня **День памяти и скорби** (День начала Великой Отечественной войны)	Патриотическое *Ценность: Родина*	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	22 июня	4-7 лет	Воспитатели
23 июня Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Викторина «Летние виды спорта»	4 неделя июня	4-5 лет	ИФК, воспитатели
		Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»		5-7 лет	
2 июля День утверждения флага г.Тольятти	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города»	2 июля	5-7 лет	Воспитатели
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»	8 июля	2-5	Воспитатели
		Игровой досуг «День семьи, любви и верности»		5-7	Воспитатели
		Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»		2-5	Воспитатели
14 августа День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Спортивный праздник «День физкультурника»	3 неделя августа	4-7 лет	Инструктор по физической культуре
		Дружеский матч по футболу		6-7 лет	
14 августа **«День строителя в России»**	Трудовое *Ценность: труд*	Предметная деятельность (конструирование) «Домик для матрешки»	14 августа	1,6-3 лет	Воспитатели
		Беседа-презентация «Строительные профессии»		4-7 лет	
		Конструкторское бюро «Детский сад будущего»		5-7 лет	
20 августа	Познавательное	Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем…»	21 августа	1,6-4 лет	Воспитатели

День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	*Ценность:Познание*	Партнерское творческое дело «Конструкторское бюро» «Автомобиль будущего»		6-7 лет	
		Квест- игра «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти»		5-7 лет	
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	Рисование «Раскрасим флаг России»	22 августа	4-5 лет	Воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»		4-7 лет	
		Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		3-7 лет	
23 августа День милосердия и благотворительности в России	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела	23 августа	1,6-3 лет	Воспитатели, музык. руководитель
		Концерт для малышей		5-6 лет	
		Акция «Белый цветок»	19-23 августа	4-7лет	
26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	Патриотическое Ценность: Родина.	Беседа: «Дикие животные»(Кто в лесу живет?) Видеофильм «Жигулевский заповедник» Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику» Игра-викторина на тему «Жигулевский заповедник» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»	26 августа	1,6 – 4 лет 4-7 лет 6-7 лет	Воспитатели, родители
27 августа День российского кино	**Эстетическое:** *Ценность: Культура, красота*	**Досуг** «Чудо по имени Мультфильм»	4 неделя августа	1,6-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания**:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Целевые ориентиры Программы воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.3.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад включает следующие составляющие:

– цель и смысл деятельности Учреждения, его миссию;

– принципы жизни и воспитания в Учреждении;

– образ Учреждения, её особенности, символику, внешний имидж;

– отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения;

– ключевые правила Учреждения;

– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждения;

– особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать условия в МБУ детском саду №104 «Соловушка» (далее-Учреждение), направленные на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников, социальных партнеров. Миссия Учреждения состоит в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на семь принципов:**

1. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

.

Корпоративная культура Учреждения характеризуется преданностью и сработанностью коллектива, лояльностью и умению работать в команде. Очень важный показатель корпоративной культуры Учреждения это наличие сформированных традиций, которые способствуют укреплению, сплочению и развитию всего коллектива Учреждения.

Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия — значимый фактор уклада жизни дошкольной организации.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей

среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия детей являются:

– систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;

– активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;

– обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);

– развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;

– снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Общение воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневное общение предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду.

В целях реализации информационной политики в Учреждении используется такая форма работы с родителями, как «Информация на руки». Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Для того, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду Воспитатели размещают ежедневный отчет «Что мы делали сегодня…» и анонсы предстоящих мероприятий в группах в Уголках для родителей. Этой же цели служат стенд в холле Учреждения с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Для информирования родителей педагоги активно применяют дистанционные технологии, используя безопасные мессенджеры в которых педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы, детского сада. Общий чат для всех родителей группы также служит для оперативного размещения официальной информации, объявлений.

Также педагоги проводят ежемесячные мероприятия с родителями: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Ключевые правила Учреждения

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:

– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

– мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную

направленность;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», значимые события региона и города, ключевые мероприятия Учреждения, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В Учреждении приняты особые *нормы этикета*, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Сама атмосфера в Учреждении, эмоционально комфортная, эстетически оформленная, выступает фактором, обусловливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, является регулятором поведения детей в целом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе, к окружающим людям. Город Тольятти – второй по величине в Самарской губернии, крупный промышленный центр Среднего Поволжья, речной порт, узел шоссейных и железнодорожных линий. Промышленные факторы оказывают влияние на экологическую обстановку города Тольятти. Место расположения города характеризующееся сложными физико-географическими условиями – холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, близостью крупного водоема - Куйбышевского водохранилища, обширные лесные массивы, расположенные между районами города Тольятти, способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Самарской области.

Данная работа в Учреждении выстраивается посредством экологизации различных видов детской деятельности в рамках авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно – нравственными ориентирами. Для реализации данного направления, в дошкольном учреждении реализуется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.

Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской губернии, включающим в себя автомобилестроение (ВАЗ), химическое производство («КуйбышевАзот», «Синтезкаучук», «ТольяттиАзот»), Волжская ГЭС. Эти факторы обуславливает тематику ознакомления воспитанников Учреждения с трудом взрослых («ВАЗ»-автомобилестроители, инженеры, конструкторы и пр., «Куйбышевазот»-химики, Волжская ГЭС-энергетики) и с историей строительства и развития этих промышленных предприятий города.

Тольятти - город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры, спортивные комплексы, выставки и пр.), что способствует формированию у дошкольников культурных ценнностей и патриотических чувств к родному городу.

Социокультурный контекст. Термин «социокультурное развитие», по мнению Н.Я. Большуновой, означает процесс формирования у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д.

В ходе социокультурного развития происходит усвоение социального опыта, знаний, умений и навыков, социальных норм, опыта взаимодействия с другими людьми, т.е формируется социокультурная компетентность.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка, где педагог выступает в качестве носителя культурных ценностей, происходит усвоение ребенком готовых форм социокультурного опыта, и в результате данного взаимодействия у ребенка формируется социокультурная компетентность, включающая в себя следующие компоненты:[12]

1. Предметно-информационный компонент:

– имеет представление об особенностях традиционной национальной культуры как уникального наследия в единстве с общероссийской и мировой культурой;

– имеет представление об особенностях бытового и семейного укладов, характерных для народов России и других стран;

[12] Гасанова, Р. Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Монография / Р. Х. Гасанова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.

– имеет многомерное представление о наиболее известных сюжетах и образах русского фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.

2. Деятельностно-коммуникативный компонент:

– приобщение к простейшим видам народных ремесел, традиционных для народов России и других стран;

– вхождение в мир народной культуры на уровне эмоционального переживания в обстановке этнической реальности, игры в коллективных формах;

– умение петь, рассказывать сказки, участвовать в театрализованных представлениях, хороводах, играх, календарно-обрядовых праздниках.

3. Ценностно-ориентационный компонент:

– заинтересованное и эмоциональное участие в коллективных играх, занятиях, труде;

– постижение элементарных нравственно-этических норм традиционной культуры;

– умение выражать свое отношение к миру добра и зла;

– умение выделять уникальное и универсальное в особенностях различных культур;

– постижение народной мудрости, добра, красоты через отождествление себя с персонажами сказок, песен, пословиц, поговорок и т.д.

В Учреждении осуществляется совместная деятельность взрослых и детей краеведческой направленности (народные праздники, игры, чтение произведений народного фольклора, продуктивная деятельность краеведческой направленности); в старших и подготовительных группах созданы центры краеведения, которые наполнены материалом краеведческого содержания (альбомы с иллюстрациями, книжки-раскраски, дидактические игры, предметы быта разных народностей, куклы в народных костюмах).

При организации воспитательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по четырем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитатывающей среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда включает в себя различные функциональные пространства, в том числе территорию Учреждения, которые соответствуют специфике деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении с учетом основных видов деятельности детей выделены ппространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов в музыкальном зале и в группах; материалы и свободное пространство для строительства. Пространства для культурных практик оборудованы как в группах, так и в специализированных кабинетах.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В группах созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центров детского творчества «Волшебная кисточка», «Уголок художника Тюбика», «Королевство Кисточки» «Цветные ладошки» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Приёмные комнаты (раздевалки) насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, фотовыставка о жизни в группе, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр.

2.3.2.3. Общности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых детских).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилийпо воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Формы работы педагогов детского сада с родителями воспитанников, способствуют созданию профессионально-родительской общности по направлениям воспитательной работы и могут включать в себя: круглые столы, детско-взрослые, клубы, объединяющие детей разного возраста, их родителей, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения; родительские собрания; семинары, тренинги, консультации (онлайн, индивидуальные и групповые).

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Событийность - особое состояние детско-взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении ее членов; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

Стратегии поведения в «детско – взрослой» общности:

– Избирательная стратегия «Что это? И зачем мне это?».

– Стратегия эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!».

– Стратегия деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!».

– Авторская стратегия «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу

жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!».

– Социокультурная стратегия «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»

Выстраивая детско-взрослую общность в группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детско-взрослую общность. Позиция педагога в детско-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия воспитанников старших и младших групп через использование педагогической технологии «Дети-волонтеры», задачами которой являются: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (см.табл.1).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Качественное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для их участия в непосредственно образовательной деятельности и поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении детского здоровья

Задачи взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

– оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

– создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

– создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

– осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;

– принятие каждого ребенка как уникальной личности;

– воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;

– учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);

– рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

– с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;

– регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

– проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Условия успешной работы с родителями:

– изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

– дифференцированный подход к работе с родителями;
– учет специфики каждой семьи;
– целенаправленность, систематичность, плановость;
– доброжелательность и открытость.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

– повышение педагогической культуры родителей,
– вовлечение родителей в деятельность Учреждения,
– совместная работа по обмену опытом.

Необходимо проводить работу с родителями дифференцированно, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения, повышать уровень педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Очень важен не принцип принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьёй.

Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников, природоохранных и социальных акций, «Дней открытых дверей».

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам.

События ДОО.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события реализуются в следующих формах:

– реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спортивные игры и др.);

1. Традиционные события, праздники, развлечения:
   - Праздник «День знаний»
   - Развлечение «Осенины»
   - Праздник «Новогодние чудеса»
   - Фольклорное развлечение «Колядки»
   - Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника отечества»
   - Народный праздник «Масленица»
   - Развлечение «День смеха»
   - Развлечение «День космонавтики»
   - Развлечение «День Земли»
   - Праздник «День Победы»
   - День защиты детей
   - День Нептуна
   - День здоровья

Игра - это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким-либо правилам

Создание возможностей для развития **свободной игры** детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в Учреждении в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя.

В Учреждении игре отведено достаточное место режиме дня не только в первой и во второй половине дня.

Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, педагог создает условия:

1. Организует предметную среду: поэтапно вводит игрушки (предметно-игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных детьми, от игровых интересов детей и уровня развития игры); соотносит сюжет игры с опытом взаимодействия с внешним миром у ребенка.

2. Обеспечивая руководство игрой педагог должен:

– знать психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, индивидуальные – на каждого ребенка;

– завоевывать доверие у воспитанников, понимать игровые замыслы детей, их переживания, уметь устанавливать с ними дружеские контакты;

– уметь пробудить у ребенка интерес, интерес к игре, желание играть в коллективе сверстников;

– хорошо знать структуру ролевой игры, ее четыре компонента (распределение ролей, игровые действия ролей, игровое применение предметов и их условную замену другими предметами, отношения между игроками);

– проводить работу с детьми по ознакомлению с окружающей жизнью, трудом взрослых в разных сферах, чтобы дети имели определенные конкретные знания об окружающей действительности, которые бы они могли использовать в игре;

– развивать в процессе игры у дошкольников творчество, фантазию, воображение, используя разнообразные приемы: вопросы, поощрения, реплику, указание, оценку отдельных персонажей;

– держать в поле зрения всех участников игры, а порой самому быть ее участником (с младшими играть вместе, у старших дошкольников, развивать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость);

– способствовать организации детского коллектива в игре, воспитанию дружеских чувств, положительных нравственных качеств.

3. Обеспечивает благоприятную атмосферу для организации и развития свободной детской игры:

– создает доверительные отношения с детьми;
– обеспечивает отсутствие критики в оценке деятельности детей;
– уделяет внимание к каждому ребенку.

Таким образом, только при соблюдении определенных условий развитие игровой деятельности дошкольников будет успешным и результативным.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формирование основ здоровья и безопасности		
Игровые упражнения Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми. Работа в книжном уголке Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Трудовая деятельность Игровые тренинги составление историй, рассказов Пространственное моделирование Целевые прогулки Встречи с представителями ГИБДД	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	– игры-забавы – дидактические игры – подвижные игры – сюжетно-ролевые игры – рассматривание иллюстраций и тематических картинок – настольно-печатные игры – творческая деятельность

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– знаки и символы РФ, Самарской области, города Тольятти и Учреждения; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждении;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждениях включает в себя:

– оформление помещений;
– оборудование;
– игрушки.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Созданы специальные условия для размещения пособий и оборудования для детей с ОВЗ соответствующей нозологии.

Воспитательные задачи РППС:

– создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
– воспитание нравственных качеств;
– воспитание патриотических чувств (любви к Родине, родному краю, культуре);
– воспитание чувства долга и ответственности, в т. ч. социальной;
– формирование культуры речи и поведения;
– формирование эстетического вкуса и чувства гармонии;
– воспитание бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Объекты РППС положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства Учреждения самими детьми. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

Создание уголков различной направленности в Учреждении реализует принцип воспитания всесторонне развитой личности. Здесь дети приобретают первоначальные представления о физических свойствах предметов, знакомятся с искусством и создают поделки, играют на музыкальных инструментах и поют, занимаются речевыми упражнениями, рассматривают книги и слушают чтение воспитателем, постигают значение нравственных ценностей.

- В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются ***центры двигательной активности***, которые стимулируют физическую

активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Посредством реализации социального партнерства в дошкольном учреждении осуществляется стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомятся со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учатся любить свою малую Родину, создаются условия для решения задач социального направления воспитания, а именно: развития умения контактировать с другими людьми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Учреждении включает:

1.Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Учреждения (заведующий Учреждением).

3. Кадры, выполняющие функции заместителя заведующего по воспитательной работе (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель).

4. Кадры, обеспечивающие реализацию содержания рабочей программы воспитания (воспитатели, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Для реализации цели и задач Программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Распределение кадрового функционала,
связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель **Инструктор по физическому развитию** **Музыкальный руководитель** **Учитель-логопед**	– обеспечивает реализацию задач воспитания в процессе занятий творчеством, физической культурой, познавательной деятельности и т.д.; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада №104 «Соловушка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

Годовой план работы Учреждения.

Календарный учебный график воспитательно-образовательной работы.

Программа воспитания.

Рабочие программы педагогов Учреждения.

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации инклюзивного образования в Учреждении созданы следующие условия:

– На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

– На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

– На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

– На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

– На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в Учреждении созданы

следующие особые **условия воспитания:**

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы[13]

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Учреждение разрабатывает **программу коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

– Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений.

– Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

[13] ФОП стр. 165-172, п.27-28

Задачи коррекционной работы на уровне Учреждения.

– определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования [14]

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Направление КРР	Содержание КРР
1. Диагностическая работа:	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в

[14] ФОП стр.165-172 п 27-28

	развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы,

	координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. Консультативная работа	– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. Информационно-просветительская работа	– реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Учреждения.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического

развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание коррекционно-развивающей работы с **детьми с ОВЗ** определяется:

– адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) (далее-АООП ДО (ТНР)). Содержание АООП ДО (ТНР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;

– адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей нозологии (далее-АОП). АОП реализуется в группах общеразвивающей направленности в условиях инклюзивного образования ;

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов в Учреждении с целью максимальной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее-АОП);

– освоение воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов АОП для детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей;

– формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношение к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Инклюзивное образование детей в Учреждении организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов со сверстниками, не имеющими нарушений развития, в группах общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития в группах общеразвивающей направленности, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальным учебным планом, посещают мероприятия, праздники, развлечения. Коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям – инвалидам оказывается, посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

– создание адаптивной среды;

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

– создание ППк для организации коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

АОП для детей с ОВЗ реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных воспитанников с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов, в том числе, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. Образовательная деятельность

организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями Санитарных правил.

Прием воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждение для обучения по АОП для детей с ОВЗ осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

С целью своевременного выявления детей с ОВЗ и определения им адекватных условий воспитания и обучения, а также создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность ППк.

Задачи деятельности ППк:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В Учреждении предусматривается следующий ***алгоритм выявления*** детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПК.
3. По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Функции администрации и специалистов коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Заведующий детским садом	1. Издает приказ о создании ППк и утверждает в нем состав ППк. 2. Совместно с председателем ППк издает положение о ППк. 3. Информирует председателя ППк о том, что ребенка необходимо направить на ППк, когда принимает детей с ОВЗ и инвалидностью или узнает о наличии ОВЗ или инвалидности у ребенка от сотрудников детского сада и родителей воспитанников. 4. Информирует педколлектив под подпись о том, что необходимо

	работать с учетом рекомендаций ППк. 5. На родительских собраниях информирует родителей (законных представителей) о функциях ППк. 6. Организует обучение сотрудников для повышения квалификации в области организации, совершенствования, документирования, расширения работы с детьми с ОВЗ
Председатель ППк (заместитель заведующего)	1. Совместно с заведующим разрабатывает положение о ППк. 2. Составляет график заседаний ППк. 3. Записывает детей на ППк, если узнает о наличии ОВЗ или инвалидности у ребенка сам, от коллег или родителей воспитанников. 4. Назначает ведущего специалиста из числа сотрудников детского сада, кто будет представлять ребенка на ППк. 5. Управляет ходом ППк: назначает сроки проведения обследований, организует обмен мнениями, подготовку рекомендаций. 6. Доводит коллегиальное заключение членов ППк и рекомендации до сведения родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников детского сада, которые с ним работают.
Заместитель председателя ППк (назначают по необходимости из числа членов ППк, выполняет функции председателя ППк в случае его временного отсутствия)	1. Согласует даты проведения заседаний с председателем ППк. 2. Информирует членов ППк о предстоящих заседаниях. 3. Информирует родителей (законных представителей) ребенка о ППк и получает согласие. 4. Предоставляет членам ППк список и образцы документации ППк. 5. Ведет протоколы заседаний. 6. Ведет журнал учета заседаний ППк и воспитанников, которые посетили ППк. 7. Ведет журнал регистрации коллегиальных заключений ППк. 8. Следит за заверением протоколов и заключений ППк всеми членами ППк. 9. Хранит документацию ППк.
Ведущий специалист (для каждого случая назначают отдельно)	1. Представляет ребенка на ППк на период подготовки и реализации рекомендаций. 2. Собирает и предоставляет на ППк информацию о ребенке: анкетные данные, сведения о семье, заключение с рекомендациями на основании обследования. 3. Координирует работу других специалистов по реализации рекомендаций ППк. 4. Отслеживает динамику развития ребенка в срок, который установил ППк, и выходит с инициативой повторного ППк в случае необходимости.

Специалисты ППк			
Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
1. На заседании ППк знакомит членов ППк с результатами обследований ребенка и рекомендациями. 2. Участвует в выработке коллегиального мнения и составлении заключения ППк. 3. Организует и осуществляет взаимодействие со специалистами КРС[15] детей с ОВЗ и воспитателями. 4. Осуществляет психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми с ОВЗ и инвалидами. 5. Осуществляет коррекционную работу с	1. Участвует в выработке коллегиального мнения и составлении заключения ППк. 2. Составляет профессиональные заключения, указывают в нем анамнез (история формирования трудностей у ребенка), содержание обследования, диагноз, прогноз, пути и средства коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения, предлагают пути	1. Участвует в выработке коллегиального мнения и составлении заключения ППк. 2. Осуществляет реализацию рекомендаций специалистов КРС по воспитанию и обучекнию детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Отслеживает динамику развития детей с ОВЗ и инвалидов с периодичностью. 4. Информирует специалистов КРС детей с ОВЗ о	1. Участвует в выработке коллегиального мнения и составлении заключения ППк. 2. Осуществляет реализацию рекомендаций специалистов КРС по воспитанию и обучекнию детей с ОВЗ и инвалидов. 3. Отслеживает динамику развития детей с ОВЗ и инвалидов с периодичностью. 4. Информирует специалистов КРС детей с ОВЗ о

[15] КРС детей с ОВЗ -коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ

детьми, входящими в группу риска; 6. Разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка. 7. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидов. 8. Осуществляет работу по повышению уровня педагогической компетентности воспитателей. 9. Консультирует педагогических работников и родителей о применении психолого-педагогических методов и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.	взаимодействия специалистов, чтобы организовать сопровождение внутри детского сада, указывают, необходим или нет ПМПК. 3. Разрабатывает и выдают расширенные рекомендации, чтобы обеспечить психолого-пе- дагогическое сопровождение ребенка, указывают целевую направленность рекомендаций (для чего, к чему должны привести) и ее адресата (воспитателю, родителям, администрации, другому специалисту). 4. На заседании ППк знакомит членов ППк с результатами обследований ребенка и рекомендациями. 5. Обсуждает с членами ППк и родителями способы решения коррекционно-воспитательных задач, исходя из интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка. 6. Консультирует педагогических работников и родителей по вопросам применения логопедических методов и технологий в КРС детей с ОВЗ и инвалидов.	негативной и(или) позитивной динамике развития ребенка. 5. Согласует с председателем ППк любые изменения методов и графика работы с ребенком. 6. Осуществляют взаимодействие со специалистами ППк и воспитателем. 7. Осуществляет эстетическое и музыкальное воспитание детей с ОВЗ и инвалидов. 8. Осуществляет подбор материала для занятий с учетом физического, речевого, психологического развития детей. 9. Планирует использование элементов музыкотерапии на занятиях с детьми. 10. Решает задачи музыкального воспитания детей с ОВЗ и инвалидов на занятиях в соответствии с индивидуальным учебным планом.	негативной и(или) позитивной динамике развития ребенка. 5. Согласует с председателем ППк любые изменения методов и графика работы с ребенком. 6. Осуществляют взаимодействие со специалистами ППк и воспитателем. 7. Решает задачи общего физического развития детей с ОВЗ и инвалидов на занятиях в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (ТНР) .

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении осуществляется по АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет).

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР не более 12 человек. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет, и определяются рекомендациями ПМПК.

В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ребенок может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний: недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; выраженные нарушения слуха, зрения; нарушения общения в форме раннего детского аутизма; задержка психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АООП с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

– создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

– использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;

– реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП, АОП;

– проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом (не реже 2-х раз в неделю);

– обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР являются:

– Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АООП ДО.

– Проведение коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.

– Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.

– Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

– Коррекционно – логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис;
- речевое дыхание;
- лексико-грамматические категории,
- связную речь;
- мелкую и общую моторику.

Первые две недели сентября, одна неделя января и последние две недели мая в группе проводится комплексное психолого – педагогическое обследование детей всеми специалистами ППк (учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Анализ результатов обследования проводится на заседании ППк (не менее 3-х раз в год).

Кадровые условия. Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатном расписании Учреждения имеются штатные единицы: учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.

Комплексный подход учителя-логопеда к устранению у ребенка речевой патологии осуществляется через взаимодействие с педагогами Учреждения:

Учитель-логопед:

- реализация АООП ДО и АОП для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- совместная организованная деятельность.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыковправильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей:

- учет в процессе организации образовательной деятельности клинической картины зрительного заболевания, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- доступность наглядной информации для зрительного восприятия;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических заданий,
- обеспечение рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием информационного материала.

Непрерывная образовательная деятельность. На занятиях ребенку приходится работать с опорой на зрение. Постоянный зрительный контроль приводит к быстрой утомляемости детей, что следует учитывать при организации занятий и строить с учетом зрительной нагрузки. Посадка ребёнка с нарушением зрения на занятии осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Образовательная область «Физическое развитие». Организация двигательного режима основывается с учетом офтальмо-гигиенического режима, показаний и противопоказаний к выполнению детьми отдельных движений, а также зрительных возможностей детей. Всю работу необходимо проводить, ориентируя их не на зрение, а на то, что может заменить его хотя бы в некоторой степени. Развивая осязание и слух, мышечное чувство, можно добиться того, чтобы дети справлялись с заданиями. Например, в прыжках в длину можно использовать резиновую полоску (мягкая поверхность «подсказывает» ребенку о месте отталкивания). В ходьбе по ограниченной плоскости тоже можно использовать мягкие дорожки из поролона. Хорошо дети ориентируются на различные звуковые сигналы (хлопки, удары в бубен, звон колокольчика, разные музыкальные звуки). Можно использовать озвученные мячи. Для озвучивания следует положить в камеру горох или пластмассовые шарики, создающие при движении легкие звуки, которые дают ребенку возможность определять направление мяча. Ослабленным детям уменьшается нагрузка путем сокращения количества повторений, дистанций, снижения темпа выполнения упражнений. Например, в упражнениях на равновесие ходьба по гимнастической скамейке может быть организована следующим образом: одним детям дается задание пройти по скамейке, сохраняя равновесие, другим, более подготовленным,- пройти по скамейке с мешочком на голове или, приставляя пятки к носку сзади стоящей ноги, пройти с перешагиванием через предметы. Больше внимания уделяется детям, имеющим противопоказания к занятиям. При некоторых глазных заболеваниях (глаукома, высокая осложненность близорукости, афакия, заболевания сетчатки и др.) противопоказаны движения, связанные с резкими и длительными наклонами головы вниз, сотрясением тела, резкими прыжками и др. Под особым наблюдением во время физкультурных занятий находятся дети, оперированные по поводу сходящегося или расходящегося косоглазия. Такие дети нуждаются в «охранительном» режиме. Им противопоказаны упражнения с внезапными и значительными усилиями (сопротивления, прыжки). Следует избегать упражнений, игр, где ставится задача попадания мяча в цель. Таким детям рекомендуется чаще устраивать зрительный отдых.

В течение дня. Включение зрительной гимнастики. Для более четкого восприятия упражнений для глаз применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточение взгляда на предмете, перевод его с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действий рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве. При проведении гимнастики широко используются различные зрительные ориентиры и тренажеры.

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Учреждении строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
Информационно-аналитический	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	- анкетирование, опросы;
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	- индивидуальные беседы;
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции роазвития детей с ОВЗ	- родительские собрания;
Практический	Просвещение родителей, передача информации по вопросам восптания и коррекции развития детей с ОВЗ.	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар; - размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	- круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

При построении ***коррекционной образовательной среды*** (далее-РППС) в Учреждении для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития – взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания – соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ и инвалида; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность детей с ОВЗ и инвалидов; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. Принцип взаимодействия – установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества – отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности – обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесберегающий – забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Коррекционная развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Коррекционная РППС, созданная с учетом вышеперечисленных принципов, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Создание РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Создание РППС для детей с нарушениями зрения.

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения создается РППС насыщенная различными сенсорными раздражителями и предоставляющая условия для двигательной активности, способствующая развитию полисенсорного восприятия.

Содержание РППС для детей с нарушением зрения включает:

– сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями;

– специальная наглядность: демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;

– преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;

– соблюдение логической последовательности заданий: это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;

– материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома);

– предметные и сюжетные картинки с окантовкой;

– наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;

– наличие рельефных картинок с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды, и др. предметов, окружающих ребенка, букв, цифр;

– наличие специальных наборов предметов для тактильного опознавания: овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, разные виды транспорта, инструменты и др.

Необходимо обеспечить безопасность перемещения ребенка по детскому саду и его территории и предоставить возможность довольно близкого его расположения к наглядному материалу во время занятий.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР). АООП ДО разрабатывается Учреждением самостоятельно, содержание корректируется с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в АООП ДО проходят процедуру согласования

Советом родителей, принятия педагогическим советом и утверждения руководителем Учреждения.

В условиях инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов имеющих статус «обучающийся с ОВЗ» разрабатывается АОП для обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей), с учетом их

АОП разрабатывается на базе ООП ДО с учетом АООП ДО Учреждения в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ. АОП разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и утверждается заведующим Учреждения. АОП корректируется в процессе обучения в соответствии с образовательными достижениями ребенка.

Алгоритм разработки АОП включает следующие направления деятельности:

– анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

– анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ПМПК);

– проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

– определение временных границ освоения АОП (при проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы);

– формулирование цели и задач АОП;

– определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

– определение содержания АОП;

– планирование форм реализации АОП;

– планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов Учреждения (воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

– включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Система оценивания результатов КРР с обучающимися с ОВЗ

Обследование детей имеющих статус ОВЗ проводится воспитателями и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения 2 раза в год (сентябрь, май). По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей с целью выявления динамики развития и внесения дополнений и изменений в АОП с учетом выявленной динамики. Психолого-педагогическая диагностика и логопедическое обследование обучающегося с ОВЗ проводится специалистами КРР при наличии письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом климатических, социокультурных, национальных особенностей города Тольятти и Самарской области.

В Учреждении создаются оптимальные условия для формирования у воспитанников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других

национальностей через грамотно организованный образовательный процесс и с учётом педагогических принципов:

- Адекватность - работники детского сада ориентируются не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, на реальную социальную среду города, государства.
- Субъективность - опора на позицию семьи, её активность и способы взаимодействия с другими людьми.
- Корректность преподнесения материала детям разных национальностей;
- Индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями.

б). Климатические особенности

При разработке содержания и планировании образовательного процесса учитываются климатические особенности города Тольятти: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

1. Город Тольятти – средняя полоса России, где основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, планирование воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период (учебный год: сентябрь-май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности)
- Теплый период (летний период: июнь-август) - составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе).

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.

Содержание парциальной программы физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа и авторская технология физического развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» - это целостная система физического развития детей второго и третьего года жизни. Занятия с мячом планируются педагогом в процессе организации совместной образовательной деятельности с детьми (подвижных игр, игровых упражнений, занятий, прогулок, развлечений с различными мячами (в т.ч. мякишами,теннисными, массажными, фитбольными и др.).

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы Сложившиеся традиции Организации

Построение образовательного процесса в Учреждении основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленнные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями *(см. таб. 12).*

Таблица 12

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Тематический блок	**Период**	**Развернутое содержание работы**	**Тема недели**	**Примерные варианты итоговых мероприятий**
Детский сад	4-я неделя августа- 1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Формировать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь и т.д.	4 неделя августа «Давайте знакомиться!» 1 неделя сентября «Ах, как интересно в детском саду!»	**Оформление альбома** «Мои любимые игрушки» **Игра с пением** «Игра с мишкой» (муз. Г.Финаровского

Осень	**2-я -4-я недели сентября**	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения *в* природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулке гербарии осенних листьев, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. .	2 неделя сентября «Явления природы осенью. Неживая природа»	Создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьями «Желтые листочки с дерева срывает…»
		Знакомить с домашними животными и птицами.	3 неделя сентября «Домашнее подворье»	Забава «Котик и козлик» муз.Ц Кюи
		Знакомить с особенностями жизни лесных зверей и птиц осенью.	4 неделя сентября «Осенние заботы лесных жителей»	Кукольный театр «Теремок» (по мотивам рус.нар. сказки)
		Формировать первичные представления о сборе осеннего урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах	1 неделя октября «Дары осени»	Праздник «Осень».
Я в мире человек	**1-я-2-я недели октября**	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок).	2 неделя октября «Я и мое здоровье»	Спортивное развлечение «Мы смелые, умелые»
Мой дом	3 -4 неделя октября	Формировать элементарные представления о доме, о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, бытовой техники. Знакомить детей с предметами домашнего обихода и безопасного обращения с ними. Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, спички и др.). Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».	3 неделя октября «Мой дом» 4 неделя октября «Осторожно! Опасность!»	Кукольный спектакль по мотивам сказки «Теремок» Создание альбома «Опасные предметы»
Я и моя семья	**1 неделя ноября**	Закреплять умение называть свое имя. Формировать уверенность в том, что ребенка любят, заботятся о нем. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Формировать первичное	**1 неделя ноября** «Моя семья»	Развлечение «День рождения куклы Кати»»

		понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.		
Мой город	2 -3 недели ноября	Напоминать детям название города Тольятти. Знакомить детей с родным городом (поселком): объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	**2 -3 неделя ноября** «Мой город»	Создание альбома «Мой город»
		Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	**4 неделя ноября** «Машина, машина идет, гудит!»	Создание альбома «Транспорт»
Зима	с 1 недели декабря по 4 неделю января	Знакомить с доступными явлениями природы зимой. Формировать элементарные представления о зиме (стало холодно, идет снег).	1 неделя **декабря** «Как зима природу изменила»	Создание коллективного панно «Зимние истории»
		Знакомить с дикими животными и их жизнью зимой (медведь, лиса, заяц, и др.)	**2 неделя декабря** «Зимовье зверей»	Театрализованное представление «Веселые зайчата»
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	**3-4 неделя декабря** «Новый год у ворот»	Новогодний утренник
		Расширять представления о зиме Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы и побуждать детей отражать полученные впечатления в непосредственно организованных и самостоятельных видах деятельности.	**2 неделя января** «Рождественские узоры»	Выставка детско-родительского творчества «Рождественская сказка»
		Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).	**3 неделя января** «Зимние забавы»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
		Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе зимой. Продолжать знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно» (снег, лед, сосульки)	4 неделя января «Обманщицы снежинки»	Инсценирование песни «Посреди двора ледяная гора» (муз. Е. Соковиной)
Кем быть?	**с 1-4 недели февраля**	Формировать первичные представления о труде взрослых (профессии), его роли в жизни ребенка. Формировать представления о трудовых действиях взрослых (мамы, папы, бабушки, воспитателя, помощника воспитателя). Способствовать обогащению словаря существительными,	1 -2 неделя февраля «Маленькие помощники»	Создание альбома «Профессии наших пап»» Развлечение «Мой папа самый сильный, мой папа самый лучший»

		обозначающими названия предметов посуды. Формировать позитивную установку к различным видам труда адекватных возрасту ребенка (поддерживать порядок в игровой комнате, расставлять игрушки по своим местам). Формировать интерес к труду взрослых, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.		
		Знакомить с предметами ближайшего окружения (посуда). Способствовать обогащению словаря существительными, обозначающими названия предметов посуды.	2 неделя февраля «Предметный мир»	
		Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с мужскими, «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми)	3 -4 неделя февраля «Наша армия. Профессии наших пап»	
		Формировать у детей представление видах транспорта: название, назначение. Познакомить с профессией «водитель».		
Мамин день	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг *темы* семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать к изготовлению поделок –подарков для мамы и бабушки к празднику.	1 неделя марта «Мамин день»	Праздник «Мамин день 8 марта».
Народная игрушка _____	2-3 недели марта	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др.	2 неделя марта «Наша добрая матрешка!»»	Выставка народных игрушек . Музыкально-театрализованное развлечение «Колобок прибегал и нам сказку рассказал»
		Знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта «Веселое путешествие Колобка»	
Весна	4 неделя марта- 1 неделя апреля	**Ф**ормировать элементарные представления детей о весне (сезонные изменения в природе).	4 неделя марта «Журчат ручьи весенние!»	Праздник «Здравствуй, Весна-красна!»
		Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей (животных и птиц) весной.	1- 2 неделя апреля «На лесной опушке»	

		Формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях весной в жизни людей весной (одежда)	3 неделя апреля «Одежда»	
		Знакомство детей с некоторыми особенностями поведения диких животных нашего края весной.	4 неделя апреля «Дикие животные и птицы»	
Лето	1-4 недели мая	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1 неделя мая «Животные жарких стран» окошко»	Праздник «Здравствуй, лето!»
		Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах	2 неделя мая «Витаминки в огороде»	
		Формировать представления о весенних изменениях (насекомые).	3 неделя мая «Насекомые»	
		Формировать элементарные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	4 неделя мая «Лето на пороге»,	

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Тематический блок	**Период**	**Развернутое содержание работы**	**Тема недели**	**Варианты итоговых мероприятий**
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	с 4 недели августа- 1 неделя сентября	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: *профессии сотрудников детского сада* (заведующий, старший воспитатель, методист, музыкальный руководитель, врач, дворник и др). Формировать уважительное отношение к их труду, напоминать имена и отчества сотрудников. Продолжать знакомство с *предметным окружением, в группе.* Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвета, строение. Продолжать знакомство с помещениями детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещения детского сада. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и	4 неделя августа «Детский сад, детский сад снова встретит всех ребят!»	Развлечение (с участием родителей) «Здравствуй детский сад!»

		закрывать двери, держась за дверную ручку)		
		Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Продолжать знакомство *с правилами взаимоотношения со сверстниками.*	1 неделя сентября «Давайте дружить!»	Концерт для кукол инсценировка стихотворения С. Маршака «Мы едем, едем, едем…»
Осень	**2-4** недели сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Знакомить с *правилами безопасного поведения в природе*. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	2 неделя сентября «Явления природы осенью. Неживая природа»	Выставка детского рисунка «Желтые листочки с дерева срывает»
		Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Продуктивная деятельность на осенние темы.	3 неделя сентября «Явления природы осенью. Живая природа»	Создание альбома «Дикие и домашние животные»
		Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Дать представление об овощах фруктах, грибах полезных и опасных для здоровья человека. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (доярка,	4 неделя сентября «Дары осени»	Выставка детско-родительского творчества «Чудеса на грядке» Праздник «Осень»

		тракторист и др.). Дать представление о молочных продуктах, полезных для здоровья человека.		
Я и мое здоровье	**1 неделя октября**	Формировать начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, потребность опрятности в повседневной жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения	**1 неделя октября «Я вырасту здоровым!»**	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
Мой дом	**2 неделя октября**	Формировать представления о доме, о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, спички и др.).	**2 неделя октября** «Мой дом»	Театрализованное представление по сказке «Кошкин дом»
Я в мире человек!	**3-4 неделя октября**	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления.	**3 неделя октября «Мальчишки и девчонки»**	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
		Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	**4 неделя октября «Моя семья»**	
Мой город	1 -3 неделя ноября	Расширять представления о родном городе Тольятти, о его основных достопримечательностях. Формировать представления о ближайшем окружении (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, праикмахерская.	1 неделя ноября «Мой город Тольятти»	Создание альбома «Мой город Тольятти»
		Формировать представления о различных видах транспорта, в том числе городского и правилах поведения в транспорте. Знакомить с правилами поведения на улицах города и с элементарными правилами дорожного	2 неделя ноября «На улицах нашего города»	Развлечение по ПДД «Мой друг Светофор»

		движения.		
		Формировать представления о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 неделя ноября «Все работы хороши»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
Зима	4 неделя ноября – 4 неделя января	Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе (изменения в погоде, растения зимой)	**4 неделя ноября –** «Как зима природу изменила»	Выставка детского рисунка «Зима в лесу»
		Расширять представления о жизни диких животных и птиц зимой (особенности поведения, питания, изменения во внешнем виде)	**1 неделя декабря** «Зимовье зверей» **2 неделя декабря** «Птицы зимующие с нами»	Создание альбома о зимующих птицах. Театрализованное представление «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок)
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	**3-4 неделя декабря** «Новый год у ворот»	Выставка детско-родительского творчества Новогодний утренник
		Расширять представления о зиме Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы и побуждать детей отражать полученные впечатления в непосредственно организованных и самостоятельных видах деятельности.	**2 неделя января** «Рождественские узоры»	Выставка детского творчества «Рождественский подарок»
		Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, навыки безопасного поведения в играх со снегом. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	**3 неделя января** «Зимние забавы»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

		Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	**4 неделя января** «В гостях у дедушки Мороза»	Создание альбома «Там, где всегда морозы, там, где всегда снега…»
Дни воинской славы	1-3 недели февраля	Формировать дружеские взаимоотношения, умение подчиняться требованиям взрослых. Формировать представления о хороших и плохих поступках. Способствовать накоплению опыта гуманного отношения к другим людям и природе. Знакомить с правилами поведения в общественных местах.	1 неделя февраля «И спросила кроха: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
		Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ (о вредной и здоровой пище, о необходимости закаливания, о ценности здоровья и др.).	2 неделя февраля «Чтобы сильным стать и смелым»	.Спортивное развлечение «Чтоб здоровыми остаться нужно спортом заниматься»
		Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о «военных» профессиях. Воспитывать любовь к Родине (родному городу).	3 неделя февраля «Они стоят на страже нашей Родины»	Музыкальное развлечение «День защитника Отечества»
День 8 марта	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные женственные). Воспитывать уважение к профессии воспитатель. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо. Формировать внимательное, заботливое, доброжелатеьное отношение к близким и другим людям. Воспитывать навыки вежливого обращения с другими людьми.	4 неделя февраля «Я подарю радость людям»	Выставка детского творчества «Подарок для мамы» Праздник «8 Марта»

		Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта «Вот какая мама, загляденье прямо»	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-4 недели марта	Приобщать детей к народному искусству (изобразительное, народные промыслы). Формировать представления о разнообразии народных промыслов (изделия народных промыслов, предметы быта, одежда и др.). Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	2 неделя марта «Народная игрушка»	Фольклорное развлечение «Масленица» Выставка детского творчества «Народная игрушка»
		Знакомить детей с народными традициями (народные праздники, игры, театрализованные представления, музыкальное народное творчество). Использовать фольклор при организации детской деятельности. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	3 неделя марта «Народные праздники»	
Весна	4 неделя марта-4 неделя апреля	Расширять представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе (изменения в погоде, растения весной, **возвращение перелетных птиц и др.**).	4 неделя марта «Они поют приход весны!»	Музыкальное фольклорное развлечение «Жаворонки»
		Расширять представления о простейших связях в и неживой природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в непосредственно организованных и самостоятельных видах деятельности.	1 неделя апреля «На лесных проталинках…»	Выставка детского рисунка «Украсим землю цветами»
		Расширять представления о весенних	2 неделя апреля «В весеннем лесу»	Выставка детско-родительского

		изменениях в жизни диких животных, насекомых.		творчества «Украсим землю цветами»
		Формировать представления о весенних работах и хлопотах жителей сельской местности нашего края. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (доярка, тракторист и др.).	3 неделя апреля «В гостях у бабушки в деревне»	Создание макета «Домик в деревне»
		Расширять знания детей о домашних животных и птицах.	4 неделя апреля «На птичьем дворе»	Театрализованная постановка по мотивам рус. нар. сказки «Волк и козлята
Лето	1-4 недели мая	Расширение представлений детей **о** лете, о сезонных изменениях в живой и неживой природе и в жизни людей (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения *к* природе. Формировать умение замечать красоту летней природы	1неделя мая «Природа расцветает летом»	
		Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.	2 неделя мая «Во саду, ли в огороде…»	Тематическое развлечение «Во саду ли в огороде»
		Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения без надобности, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, не шуметь в лесу, не разжигать костры).	3 неделя мая «Неделя безопасности	
		Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой **и** песком.. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.	4 неделя мая «Летние забавы»	Праздник «Здравствуй, лето!».

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тематический блок	Период	Развернутое содержание работы	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	с 4 недели августа- 1 неделя сентября	Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в	4 недели августа «День знаний»	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах,

		обществе сверстников и взрослых.		викторинах; демонстрируют свои способности.
		Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.).	1 неделя сентября «Мой любимый детский сад!»	
Осень	**2-4** недели сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли насекомые, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Учить узнавать 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)	**2** неделя сентября «Осень на пороге!»	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»
		Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение *к* природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя сентября «Осенние хлопоты»	
		Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	**4** неделя сентября «Дары осени. Овощи, фрукты»	
		Продолжить знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Расширять представления детей о строении, грибов, о «съедобных» и «ядовитых» грибах. Уточнить представления о разновидностях грибов Самарской области.	1 неделя октября **«Грибы»**	
Я в мире Человек	1неделя октября-	Расширять представления о здоровье и	1-2 неделя октября «Будем здоровы!»	День здоровья. Развлечение

	1 неделя ноября	здоровом образе жизни.		«В гости к Неболейке»
		Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Расширять представления детей о своем внешнем облике. Учить правилам личной гигиены и опрятности. Расширять представления детей о частях тела и органах чувств человека и их функциональном назначении.	3 неделя октября «Я и мое тело»	
		Формировать положительную самооценку, образ Я (помощь каждому ребенку в убеждении в том, что он хороший, что его лю**бят).** Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в обществе сверстников и взрослых.	**4 неделя октября** «Я-человек»	Выставка детского рисунка «Моя семья»
		Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в* семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания о своих имени, фамилии и возрасте; именах родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	**1 неделя ноября** «Моя семья»	

Мой город, моя страна	2 -4 недели ноября	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название родного города Тольятти, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Формировать первичные представления о школе. Расширять представления о культурных явлениях города Тольятти (театр, цирк, краеведческий музей и пр.), их атрибутами, людьми, работающими в них (артист, художник, композитор), правилами поведения. Воспитывать любовь к родному краю.	2 неделя ноября «Мой город»	Развлечение «Город в котором ты живешь» Выставка детских рисунков «Наш друг Светофор» Создание альбома «Городской транспорт»
		Расширять представления о видах городского транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус) с особенностями их внешнего вида и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм в обществе сверстников и взрослых. Расширять представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города. Знакомить со знаками дорожного движения, понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Формировать представления о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания о назначении светофора и работе полицейского	3 неделя ноября «На дорогах города»	
		Формировать элементарные представления об особенностях труда в городе с опорой на опыт детей. Расширять	4неделя ноября «Все работы хороши»	

		представления о городских профессиях (дворник, водитель, почтальон, продавец, врач). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.		
Зима	1 неделя декабря – 4 неделя января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей замечать изменения в природе зимой, сравнивать осенний и зимний пейзажи.	1неделя декабря «Как зима природу изменила»	Выставка кормушек Акция «Покормите птиц зимой»
		Расширять представления детей о жизни птиц зимой. Организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь	2 неделя декабря «Зимующие птицы»	
		_Расширять представления детей о живой природе. Рассказывать об охране животных. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных зимой.	3 неделя декабря «Зимовье зверей»	
		Организовывать всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя декабря «Новогодний праздник»	Новогодний утренник Выставка детского творчества «Новогодние украшения»
		Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы и выражать эстетические чувства от восприятия зимней природы в изобразительной деятельности. Знакомить детей с произведениями народного искусства (песни, хороводы. заклички). Приобщать детей к культурным традициям русского народа.	2 неделя января «Рождественские узоры»	Выставка детского творчества «Рождественский подарок» Участие в фольклорном досуге «Пришла коляда, отворяй ворота!»

		Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой в лесу, на льду, в сильный мороз. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.	3 неделя января «Зимние забавы»	Спортивный праздник «Зимняя спартакиада». Игры-эксперименты «Превращения воды»
		Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	4 неделя января «В гостях у Белого медведя»	Тематический досуг с просмотром видеопрезентации «В гостях у Умки»
День защитника Отечества	1-3 недели февраля	Дать детям доступные знания о государственном празднике День защитника отечества и традициях его празднования в России. Формировать гендерные представления (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	1неделя февраля «Праздник День защитника отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши воины сильны!» Создание альбома «Военная техника» Просмотр видеопрезентации «Защитники России»
		Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	2 неделя февраля «Русские богатыри»	
		Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить детей с «военными» профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	3 неделя февраля «Защитники Отечества»	
8 марта	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Расширять гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные). Формировать первичные представления детей об их правах и	4 неделя февраля «Мои права и обязанности»	Праздник *"Мамин день 8* Марта" Выставка детского творчества

		обязанностях в семье, в группе детского сада, дома, на улице. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание внимательное и уважительное отношение к родителям, близким и другим людям.		«Портрет любимой мамочки»
		Формировать у детей представления о традициях празднования дня 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков и сувениров маме, бабушке, сестренке, воспитателям и пр.	1 неделя марта «Праздник 8 Марта»	
Знакомство с народной культурой и традициями	2-3 недели марта	Приобщать детей к народному искусству, способствовать проявлению эмоций при рассматривании предметов народного декоративно-прикладного искусства). Расширять представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Формировать элементарные представление об изменении видов человеческого труда на примере народной игрушки и предметов обихода.	2 неделя марта «В гости к русской матрешке»	Выставка детского творчества «Такая разная матрешка»
		Приобщать детей к народному искусству, способствовать проявлению эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора. Расширять представления детей о народных традициях (народные праздники, игры, театрализованные представления, народное творчество). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор	3 неделя марта «Народные праздники»	Фольклорный праздник «Масленица»

		при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	**4 неделя марта – 4 неделя апреля**	Расширять представления детей о перелетных птицах	4 неделя марта «Перелетные птицы»	Фольклорное развлечение «Жаворонки»
		Расширять представления детей о весне. Развивать умение выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники), устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Воспитывать бережное отношение к природе Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе (лед, сосульки, рыхлый снег).	1 неделя апреля «На лесных проталинках»	Выставка детского творчества «Украсим землю цветами» Создание альбома «Весенние заботы людей»
		Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в поле саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	2 неделя апреля «В гостях у бабушки в деревне»	
День Победы	4 неделя апреля – 1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Дать детям доступные знания о празднике День Победы, об истории и традициях его празднования в России. Расширять представления детей о российской армии. Формировать гендерные представления (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитывать любовь **к** Родине и уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля -1 неделя мая «Мы гордимся подвигом вашим!»	Праздник День Победы. Выставка детского творчества «Мы помним Ваш подвиг!»

Лето	2-4 недели мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	2 неделя мая «Уронило солнце лучик»	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето! играми»
		Знакомить детей с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в природе летом (в лесу, на воде, играх с песком и пр.).	3 неделя мая «Солнце, воздух и вода…» 4 неделя мая «Лето прекрасное, но опасное»	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тематический блок	Период	Развернутое содержание работы	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	**с 4 недели августа- 1 неделя сентября**	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять представления об учебных заведениях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.	**4 неделя августа** «День знаний»	Праздник "День знаний»
		Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.).	**1 неделя сентября** «Мой любимый детский сад!»	
Осень	**2-4 недели сентября**	Расширять представления детей об осени; о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать	**2 неделя сентября** «Осень, осень, в гости просим!»	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»

		первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
		Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.	**3 неделя сентября** «Осенние заботы животного мира»	
		Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических), съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	**4 неделя сентября** «Дары осени. Овощи, фрукты, грибы»	
Я вырасту здоровым	**1, 2 недели октября**	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать потребность вести здоровый образ жизни. Расширять представления о компонентах ЗОЖ (правильное питание, режим дня, занятия физкультурой, закаливание, гигиена). Знакомить с возможностями здорового человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.	**1 неделя октября** «В здоровом теле – здоровый дух!»	Выставка детских рисунков «Будем здоровы!» Проект «Как устроен мой организм»
		Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки». Углублять	**2 неделя октября** «Я и мое тело»	

		представления детей о значении частей тела и органов для жизни и здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным, воспитывать сочувствие к ним. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.		
Образ Я	**3 неделя октября**	Расширять гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	**3 неделя октября** «Мальчишки и девчонки»	Развлечения «Рыцарский турнир», «Маленькая мастерица»
Семья	**4 неделя октября**	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	**4 неделя октября** «Я и моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
День народного единства	**1-4 недели ноября**	Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях; о замечательных людях, прославивших город.	**1 неделя ноября** «Мой любимый город»	Изготовление макета городских достопримечательностей. Выставка рисунков «Мой родной город»
		Формировать представления детей о Самарской области, ее достопримечательностях, символике; народах, живущих в Поволжье. Расширять представления о природе родного края (животный мир, растительный мир, река Волга, заповедники, Жигулевские горы), формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края.	**2 неделя ноября** «Нет милей родного края!»	Проект «Наша малая Родина»
		Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Развивать интерес к	**3 неделя ноября** «Широка страна моя родная»	Выставка магнитов с изображением городов России Альбом пословиц и поговорок о России

		истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
		Формировать у детей чувство принадлежности к государству, вызвать интерес к событиям, происходящим в нашем государстве. Формировать у детей основы правового сознания. Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива детского сада, семьи, у которого есть как свои права, так и обязанности.	**4 неделя ноября** «Я – гражданин своей страны»	Альбом «Их именами назвали улицы города» Выставка рисунков «Я имею право»
Зима	**1 -4 неделя декабря** **2-4 неделя января**	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	**1 неделя декабря** «Как зима природу изменила»	Газета «Признаки зимы»
		Расширять представления детей о приспособлении животных и зимующих птиц к жизни в зимнее время года: изменение внешнего вида, способы питания и т.д.	**2 неделя декабря** «Зимовье зверей»	Изготовление кормушек для птиц
		Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать	**3 неделя декабря** «Новый год у ворот»	Выставка елочных игрушек

		возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.		
		Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	**4 неделя декабря** «Новогодние чудеса»	Праздник «Новый год»
		Знакомить детей с традициями народной праздничной культуры. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением. Познакомить детей с обрядом колядования. Развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.	**2 неделя января** «Народные праздники на Руси. Рождество»	Праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!»
		Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	**3 неделя января** «Зимние забавы»	Развлечение зимних игр и забав
		Расширить представления детей о природе северного края; рассказать о том, как приспосабливаются животные к суровым условиям Севера; дать представление о полярной ночи, северном сиянии, трудной работе полярников.	**4 неделя января** «Путешествие по Северному полюсу»	Выставка рисунков «На северном полюсе»
«Моя безопасность»	**1 неделя февраля**	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая	**1 неделя февраля** «Опасности вокруг нас»	Викторина «Мы знаем все о безопасности»

		плита, утюг и т.д.). закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.		
День защитника Отечества	**2-3 недели февраля**	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Уточнить знания о былинах, былинных героях.	**2 неделя февраля** «Русские богатыри»	Развлечение «Богатырская наша сила»
		Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными	**3 неделя февраля** «На страже Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Наша армия сильна»

		родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.		
Азбука вежливости	**4 неделя февраля**	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать положительное отношение к окружающим. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	«Азбука вежливости»	Альбом рисунков по пословицам о дружбе, взаимопомощи, доброте и т.д.
Международный женский день	**1 неделя марта**	Расширять у детей представления о традициях празднования дня 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Милей на свете мамы нет!»	Праздник «Мамочке милой я песню пою!»
Народная культура и традиции	**2-3 недели марта**	Знакомить с особенностями русской избы и бытом крестьян. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, коромысло, люлька, прялка и т.д.). Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.	**2 неделя марта** «Стоит изба, углами красна»	Макет русской избы
		Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая,	**3 неделя марта** «В гостях у народных мастеров»	Выставка детского творчества изделий по мотивам народного декоративно-прикладного

		богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.		искусства
Весна	**4 неделя марта-1 неделя апреля**	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	**4 неделя марта** «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Праздник «День Воды»
		Продолжать расширять знания детей о весенних видах труда человека в саду (уход за плодовыми деревьями, кустарниками), огороде (посадка овощей), полевых работах. Знакомить с сельскохозяйственной техникой, облегчающей труд людей в поле.	**1 неделя апреля** «Что посеешь, то и пожнешь»	Праздник «День Земли»
Космос	**2 неделя апреля**	Формировать представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Познакомить с понятиями «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Знакомить с первооткрывателями космоса (Ю.Гагарин).	«На космических просторах»	Выставка поделок из бросового материала «На космических просторах»
Книжкина неделя	**3 неделя апреля**	Знакомить детей с разнообразием книг (художественные, научные, энциклопедические); формировать знания об истории появления первых книг на Руси. Знакомить с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать устойчивый интерес и бережное отношение к книгам.	«Книжкина неделя»	Создание книжки-малышки для малышей
Профессии людей	**4 неделя апреля**	Расширять представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Проект Все работы хороши, выбирай на вкус»

		хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, с результатами их труда (картинами, нотами, книгами и т.д.)		
День Победы	**1 неделя мая** **2 неделя мая**	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	«Праздник День Победы. Город помнит своих героев»	Праздник «День победы» Выставка рисунков «Мы гордимся пдвигом вашим»
Лето	**3-4 недели мая**	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	**3 неделя мая** «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»
		Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр летом (купание в водоемах, катание на велосипеде и т.д.). Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых.	**4 неделя мая** «Лето прекрасное, но опасное»	Стенгазета «Будь осторожен: опасности летом»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тематический блок	Период	Развернутое содержание работы	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
День	с 4 недели	Развивать у детей	4 недели августа	Праздник

знаний	августа- 1 неделя сентября	познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Расширять представления об учебных заведениях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	«День знаний»	"День знаний»
		Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать у детей представления о себе как активном члене коллектива. Продолжать расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.).	1 неделя сентября «Мой любимый детский сад!»	
Осень	**2-4** недели сентября	Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Формировать представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания о правилах поведения в природе.	2 неделя сентября «Осень, осень, в гости просим!»	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»
		Дать детям представления об особенностях приспособления диких животных к изменяющимся условиям. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилищу человека. Некоторые звери легли в спячку, другие сделали запасы пищи.	3 неделя сентября «Осенние заботы животного мира»	
		Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах	4 неделя сентября «Дары осени. Овощи, фрукты, грибы»	

		(съедобные – опята, маслята, лисички; несъедобные – мухомор, поганки, ложный опенок). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Я вырасту здоровым	1, 2 недели октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать потребность вести здоровый образ жизни. Расширять представления о компонентах ЗОЖ: рациональное питание (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, питьевой режим), двигательная активность (использование специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем), активный отдых. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье человека. Знакомить с возможностями здорового человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.	1 неделя октября «В здоровом теле – здоровый дух!»	Выставка детских рисунков «Будем здоровы!» Викторина «Что я знаю о своем теле»
		Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки». Углублять представления детей о значении частей тела и органов для жизни и здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным,	2 неделя октября «Я и мое тело»	

		воспитывать сочувствие к ним. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.		
Образ Я	**3 неделя октября**	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления об особенностях, нормах и правилах поведения людей в зависимости от пола; различных функциях, выполняемых мужчинами и женщинами в процессе жизни. Воспитывать стремление быть похожими на настоящих мужчин и женщин.	Мальчишки и девчонки	Развлечения «Рыцарский турнир», «Маленькая мастерица»
Семья	**4 неделя октября**	Расширять представления детей о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о составе семьи, родственных связях между членами семьи. Формировать представления о семейных традициях и обычаях семьи и семейных ценностях. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Я и моя семья	Фотовыставка «Я и моя семья»
День народного единства	**1-4 недели ноября**	Расширять представления детей о родном городе, его историческом прошлом. Формировать представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах города Тольятти. Формировать устойчивый интерес к жизни родного города. его достопримечательностях, культуре, традициях; о замечательных людях,	1 неделя ноября «Мой любимый город»	Проект «Мой город Тольятти»

		прославивших город.		
		Формировать представления детей о Самарской области, ее достопримечательностях, символике; народах, живущих в Поволжье. Расширять представления о природе родного края (животный мир, растительный мир, река Волга, заповедники, Жигулевские горы), формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края.	2 неделя ноября «Нет милей родного края!»	Проект «Наша малая Родина»
		Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Сообщать детям элементарные сведения об истории России, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	3 неделя ноября «Родная страна. Наша планета»	Выставка магнитов с изображением городов России Альбом пословиц и поговорок о России
		Формировать у детей элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства, инициировать чувство принадлежности к государству, вызвать интерес к событиям, происходящим в нашем государстве. Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящим в нашем городе, государстве. Формировать у детей основы правового сознания,	4 неделя ноября «Я – гражданин своей страны»	Альбом «Мои права» Выставка рисунков «События нашего государства»

		об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности.		
Зима	**1-2 недели декабря**	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.), объяснять, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале меняется погода. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом и льдом. Обогащать представления об особенностях деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	1 неделя декабря «Как зима природу изменила»	Газета «Признаки зимы»
		Расширять представления детей о приспособлении зверей к жизни в зимнее время года: изменение внешнего вида, способы питания и т.д. Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах	2 неделя декабря «Зимовье зверей»	Изготовление кормушек для птиц
		Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к	3 неделя декабря «Новый год у ворот»	Выставка елочных игрушек

		празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры.		
		Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя декабря «Новогодние чудеса»	Праздник «Новый год»
		Расширять представления детей о традициях славянской народной праздничной культуры. Расширять представления о зимних календарных праздниках на Руси. Развивать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.	2 неделя января «Народные праздники на Руси. Рождество»	Праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!»
		Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	3 неделя января «Зимние забавы»	Развлечение зимних игр и забав
		Расширить представления детей о природе северного края; рассказать о том, как приспосабливаются животные к суровым условиям Севера; дать представление о полярной ночи, северном сиянии, трудной работе полярников. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	4 неделя января «Путешествие по Северному полюсу»	Выставка рисунков «На северном полюсе»
«Моя безопасность»	**1 неделя февраля**	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания	Опасности вокруг нас	Викторина «Мы знаем все о безопасности»

		об источниках опасности в быту, закреплять навыки безопасного пользования ими. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.		
День защитника Отечества	**2-3 недели февраля**	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Обогащать представления об основных событиях Древней Руси и былинных героях.	2 неделя «Русские богатыри»	Развлечение «Богатырская наша сила»
		Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе	3 неделя «На страже Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Наша армия сильна»

		патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитника Родины.		
Азбука вежливости	**4 неделя февраля**	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим и пожилым людям; учить помогать им. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).	Азбука вежливости	Альбом рисунков по пословицам о дружбе, взаимопомощи, доброте и т.д. Оформление «Копилки Добрых дел»
Международный женский день	**1 неделя марта**	Расширять у детей представления о традициях празднования дня 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков	«Милей на свете мамы нет!»	Праздник «Мамочке милой я песню пою!»

		маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность, радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	**2-3 недели марта**	Знакомить с особенностями русской избы и бытом крестьян. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, коромысло, люлька, прялка и т.д.). Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.	2 неделя марта «Стоит изба, углами красна»	Макет русской избы
		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской и др. росписями	3 неделя марта «В гостях у народных мастеров»	Выставка детского творчества изделий по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
Весна	**4 неделя марта-1 неделя апреля**	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	4 неделя марта «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Праздник «День Воды»
		Продолжать расширять знания детей о весенних видах труда человека в саду (уход за плодовыми	1 неделя апреля «Что посеешь, то и пожнешь»	Праздник «День Земли»

		деревьями, кустарниками), огороде (посадка овощей), полевых работах. Знакомить с сельскохозяйственной техникой, облегчающей труд людей в поле. Расширить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей. Расширить представление детей о труде рабочих, ремонтирующих сельскохозяйственную технику. Тех, кто готовит её к выходу весной на поля. Воспитывать у дошкольников уважение и интерес к нелёгкому, но, очень нужному труду, механизаторов.		
Космос	**2 неделя апреля**	Формировать представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “ спутники”. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.	«На космических просторах»	Выставка поделок из бросового материала «На космических просторах»
Книжкина неделя	**3 неделя апреля**	Расширять представления детей о разнообразии книг (художественные, научные, энциклопедические); формировать знания об истории появления первых книг на Руси. Знакомить с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать устойчивый интерес и бережное отношение к книгам.	«Книжкина неделя»	Создание книжки-малышки для малышей
Профессии людей	**4 неделя апреля**	Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»

		общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д. рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.		
День Победы	**1 неделя мая- 2 неделя мая**	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	«Праздник День Победы. Город помнит своих героев»	Праздник «День победы» Выставка рисунков «Мы гордимся подвигом вашим»
Лето	**3-4 недели мая**	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Продолжать знакомить с трудом людей на полях, в саду, огороде.	3 неделя мая «Здравствуй, лето!»	Праздник «Здравствуй, лето!»
		Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять	4 неделя мая «Лето прекрасное, но опасное»	Стенгазета «Будь осторожен: опасности летом»

		представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ушибах и укусах насекомых.		

Комплексно-тематическое планирование на летний период с детьми 1,6-7 лет.

НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ТЕМА ДНЯ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ИЮНЬ				
I	**«МОЙ ГОРОД, МОЯ РОДИНА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
		ВТОРНИК	«Моя семья»	
		СРЕДА	«Мой город»	
		ЧЕТВЕРГ	«Край, в котором я живу»	
		ПЯТНИЦА	«День города»	Развлечение «День города»
II	**«ЛЕТНЯЯ ПОРА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Признаки лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
		ВТОРНИК	«Труд взрослых летом»	
		СРЕДА	«День путешественника»	
		ЧЕТВЕРГ	«Летние забавы»	
		ПЯТНИЦА	«Лето красное»	
III	**«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Правила поведения дома»	Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп)
		ВТОРНИК	«Правила дорожного движения»	
		СРЕДА	«Правила поведения и безопасности в лесу»	
		ЧЕТВЕРГ	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	
		ПЯТНИЦА	«День пожарной безопасности»	
IV	**«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Будь здоров!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		ВТОРНИК	«Правильное питание»	
		СРЕДА	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		ЧЕТВЕРГ	«Нарушение осанки, плоскостопие»	
		ПЯТНИЦА	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
ИЮЛЬ				
I	**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 1»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День живой природы»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
		ВТОРНИК	«День радуги»	
		СРЕДА	«Природные явления летом»	
		ЧЕТВЕРГ	«День птиц»	
		ПЯТНИЦА	«День насекомых»	
II	**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 2»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День овощей»	«Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов»
		ВТОРНИК	«День воды»	

		СРЕДА	«День цветов»	
		ЧЕТВЕРГ	«День животных»	
		ПЯТНИЦА	«Лекарственные растения»	
III	**«НЕДЕЛЯ СПОРТА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Летние виды спорта»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
		ВТОРНИК	«День Олимпийских игр»	
		СРЕДА	«Мой любимый велосипед»	
		ЧЕТВЕРГ	«Мой веселый звонкий мяч»	
		ПЯТНИЦА	«День Нептуна»	
IV	**«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День книжек-малышек»	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие по сказкам»
		ВТОРНИК	«День Пушкина»	
		СРЕДА	«День детских писателей»	
		ЧЕТВЕРГ	«День мультфильма»	
		ПЯТНИЦА	«Путешествие по сказкам»	
АВГУСТ				
I	**«НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
		ВТОРНИК	«День заботы и любви»	
		СРЕДА	«День хороших манер»	
		ЧЕТВЕРГ	«День юмора и смеха»	
		ПЯТНИЦА	«День друзей»	
II	**«НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГР И ИГРУШЕК»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Моя любимая игрушка»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
		ВТОРНИК	«Песочные игры»	
		СРЕДА	«Игры с бумагой»	
		ЧЕТВЕРГ	«Народная игрушка»	
		ПЯТНИЦА	«День любимых игр»»	
III	**«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День туриста»	Спортивный досуг «В поисках клада»
		ВТОРНИК	«День юного исследователя»	
		СРЕДА	«День занимательной математики»	
		ЧЕТВЕРГ	«День часов»	
		ПЯТНИЦА	«День кладоискателя»	
IV	**«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Откуда хлеб пришел»	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско-родительских проектов «Лето красное – лето радостное!»
		ВТОРНИК	«День космоса»	
		СРЕДА	«День шашек и шахмат»	
		ЧЕТВЕРГ	«Воспоминания о лете»	
		ПЯТНИЦА	«До свидания, лето!»	

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству.

		Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Социальная акция «День матери» Проект «День рождение Деда Мороза»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями**.**
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе Учреждения и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно,

ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий (см. рис.1), включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год. В матрице представлены:

– Ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на 2023/24 учебный год, который утверждает Минпросвещения.

– Региональные праздники и события.

– Значимые ежегодные события и юбилейные даты в текущем году для города Тольятти.

– Традиционные мероприятия детского сада.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания / Месяц	**Патриотическое** (Родина, природа)	**Духовно-нравственное** (Жизнь, милосердие, добро)	**Социальное** (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	**Познавательное** (Познание)	**Физическое и оздоровительное** (Здоровье, жизнь)	**Трудовое** (Труд)	**Эстетическое** (Культура и красота)
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Сентябрь	**3 сентября** День окончания Втрой мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом			**1 сентября** День знаний .	**27 сентября** Всемирный день туризма	**27 сентября** День воспитателя и всех дошкольных работников	**8 сентября** Международный день распространения грамотности
Октябрь		**1 октября** Международный день пожилого человека **4 октября** День защиты животных	**3-е воскресенье** октября День отца в России **28 октября** День бабушек и дедушек в России	**5 октября** День учителя		**10 октября** День работников сельского хозяйства	**1 октября** Международный день музыки
Ноябрь	**4 ноября** День народного единства **8 ноября** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России **30ноября** День Государственного герба России		**26 ноября** День матери в России				
Декабрь	**3 декабря** День неизвестного солдата **9 декабря** День Героев Отечества	**3 декабря** Международный день инвалидов **5 декабря** День добровольца (волонтера) в России		**10 декабря** День прав человека		**27 декабря** День спасателя Российской Федерации	**8 декабря** Международный день художника

	12 декабря День Конституции Российской Федерации **31 декабря** Новый год						
Январь	**27 января** День снятия блокады Ленинграда	**11 января** Всемирный день «спасибо»					**14 января.** Старый новый год
Февраль	**2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве **21 февраля** Международный день родного языка **15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		**17 февраля** Международный день доброты	**8февраля** День российской науки	**7 февраля** День зимних видов спорта		**Последняя неделя февраля** Широкая Масленица.
	23 февраля День защитника Отечества-						
Март	**18 марта** День воссоедиенения Крыма с Россией		**8 марта-** Международный женский день		**23 марта** День создания хоккейной команды «Лада»		**27 марта -** Всемирный день театра
Апрель	**12 апреля** День космонавтики **19 апреля** День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101			**22 апреля** День Земли	**7 апреля** День здоровья		
Май	**9 мая** День Победы		**15мая** Международный День семьи.	**20 мая** День р.Волга		**1 мая** Праздник Весны и Труда	**18 мая** Международный день музеев

							24 мая День славянской письменности и культуры
	19 мая День детских общественных организаций России						
Июнь	**6 июня** День русского языка **11июня** День города Тольятти **12 июня** День России **22 июня** **День памяти и скорби** (День начала Великой Отечественной войны)		**1 июня** Международный день защиты детей **9 июня** День друзей	**20 июня** День основания Ставрополя на Волге	**2июня** День здорового питания **23 июня** Международный Олимпийский день	**3-е воскресенье июня** День медицинского работника	
Июль	**2 июля** День утверждения флага г.Тольятти		**8 июля** День семьи, любви и верности				
Август	**22 августа** День государственного флага Российской Федерации **26 августа** День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	**23 августа** День милосердия и благотворительности в России		**20 августа** День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	**14 августа** День физкультурника в России		**27 августа** День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст детей	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1 сентября День знаний	Познавательное *Ценность: познание*	Кукольный театр «Маша идет в детский сад»	1.09	1,6-43 года	Воспитатели, педагог-психолог
		Праздник «День знаний»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое *Ценность: Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Образовательная ситуация «Как вести себя при онаружении подозрительного предмета в общественно месте»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Изготовление поделок из бумаги « Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения	30-31.08	4-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить»	1 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
8 сентября Международный день распространения грамотности	Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Познавательная беседа «День грамотности»	8 сентября	4-6 лет	Воспитатели, учителя-логопеды
		Игра-викторина «Грамотеи»		6-7 лет	
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое *Ценность:Труд* Социальное *Ценность: человек, семья,*	Игра «Кто у нас хороший»	25-27 сентября	1,6-3 лет	Воспитатели,
		Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель»		3-5 лет	Воспитатели

	дружба, сотрудничество			3-7 лет	Воспитатели
		Видеопоздравление воспитателям «От всей души »			
		Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая «Детский сад», И. Гурина «Воспитатель»		4-6 лет	Воспитатели
27 сентября Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное *Ценность: здоровье, жизнь*	Экскурсия по территории детского сада	28 сентября	1,6-4 лет	ИФК, воспитатели
		Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»		4-7 лет	
1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Социальная акция «Наши добрые дела»	29 сентября 27-29сентября	1,6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Концерт «День пожилого человека»	29 сентября	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
1 октября Международный день музыки	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Развлечение «Путешествие с Домисолькой»	2 октября	3-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Творческий проект «Хотим мы с музыкой дружить»		5-7 лет	
3-е воскресенье октября День отца в России	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Видеопоздравление с праздником для папы	20 октября	1,5- 7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб-онлайн «Занимаюсь спортом с папой!»	19 октября	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!»	18-20 октября	3-7 лет	Воспитатели,
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»	20 октября	1,6-7 лет	Воспитатели
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное *Ценность: Жизнь, добро*	Рисование «Ходит кошка по дорожке! (пальчиковое рисование)	4 октября	1,6-3 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Мой усатый друг»	4 октября	3-7 лет	Воспитатели

		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	1,6-7 лет	Воспитатели
5 октября День учителя	Познавательное *Ценность: познание*	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4)	5 октября	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
10 октября День работников сельского хозяйства	Трудовое *Ценность:Труд*	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?»	10 октября	4-7 лет	Воспитатели,
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением			
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»			
28 октября День бабушек и дедушек в России	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Игра-инсценировка «Курочка Ряба»	27 октября	1,6-3 лет	Воспитатели
		Чтение стихотворения «Внучка» (Пикулева Н.В.) Творческая мастерская (лепка из соленого теста) «Угощения для бабушки и дедушки»	27 октября	3-4 года	Воспитатели
		Беседа «Мои бабушка и дедушка – самые, самые….» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	26-27 октября	3-5 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я»	27 октября	3-5 лет	Воспитатели
		Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	3-7 лет	Воспитатели
4 ноября День народного единства	Патриотическое *Ценность:Родина*	Игровая ситуация «Подбери наряд кукле Маше»	30.10-03.11	3-4 лет	Воспитатели
	Духовно-нравственное	Выставка рисунков «В единстве наша сила!»		4-5 лет	Воспитатели

	Ценность: жизнь, добро	Игра- квест «Единство в нас!»		5-6 лет	Воспитатели
		Детско-родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»		6-7 лет	Воспитатели
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое *Ценность:Родина*	Беседа о важном с просмотром презентации «Герои нашего времени»	6-8 ноября	6-7 лет	Воспитатели
26 ноября День матери в России	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Театрализованный показ сказки «Коза и волк»	4 неделя	1,5-3 года	Воспитатели
		Видеопоздравление «Сюрприз для мамы»		4-5 лет	Воспитатели, муз. руководитель
		Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы»		5-7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
		Театрализованный показ сказки «Коза и волк»		1,5-3 года	Воспитатели
		Видеопоздравление «Сюрприз для мамы»		4-5 лет	Воспитатели, муз. руководитель
30ноября День Государственного герба России	Патриотическое *Ценность:Родина*	Выставка детско-родительского творчества «Герб моей семьи»	28.11-30.11	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном «Моя Родина-Россия»		6-7 лет	Воспитатели
		Игра-викторина «Путешествие по городам России»			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое *Ценность:Родина*	Беседа о важном «День Неизвестного солдата» Изобразительная деятельность (рисование) «Вечный огонь»	1 декабря	4-5 лет	Воспитатели

		Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца».		5-7 лет	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Игровая ситуация «Кукла Маша заболела»	1 декабря	1,6-4 лет	Воспитатели
		Мультимедийная презентация «Мы разные, но мы вместе»			
		Чтение с обсуждением В. Катаев Сказка «Цветик-семицветик»		5-7 лет	
		Акция «Доброта сердец»		4-7 лет	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Акция «Покорми птиц зимой»	5 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели
		Просмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.		5-7 лет	
		Акция «Протяни руку помощи»		5-7 лет	
8 декабря Международный день художника	Эстетическое *Ценность: культура,красота*	Выставка рисунков «Разноцветные ладошки»	8 декабря	1,6-3 года	Воспитатели
		Развлечение с элементами экспериментирования « В гостях у Волшебницы Кисточки»		4-5 лет	
		Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»		4-7 лет	
		Литературно-музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое *Ценность: Родина*	Создание тематического альбома «Военная техника» Беседа о важном «Наша Армия Родная»	7.12-9.12	3-5 лет	Воспитатели

		Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» Создание тематического альбома «Герои Отечества»		5-7 лет	
10 декабря День прав человека	Познавательное *Ценность:Познание*	Инсценировка сказки «Имя» Игровая ситуация "Можно-нельзя»	8 декабря	1,6-4 лет	Воспитатели
		Просмотр презентации «Хотим права ребенка знать»		4-5 лет	
		Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»	4-10 декабря	6-7 лет	
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое *Ценность: Родина*	Презентация «Что мы знаем о народах России»	08.12-11.12	5-7 лет	Воспитатели
		Создание информационного плаката (коллаж) «Права ребенка нужно знать!		6-7 лет	Воспитатели
27 декабря День спасателя Российской Федерации	Трудовое *Ценность: труд*	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия-спасать!!!»	27 декабря	5-7 лет	Воспитатели
		Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России «Спасатели на учении»		6-7 лет	Воспитатели
31 декабря Новый год	Эстетическое *Ценность: культура,красота*	Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение»	18-22 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели
		Праздник «Новогодние чудеса»	25-29 декабря	1,6-7 лет	Музыкальный руководитель
11 января Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро, благодарность*	Театрализованная игра «Петушок и бобовое зернышко»	2-ая неделя декабря	2-3	Воспитатели
		Театрализованная игра «У солнышка в гостях»		3-4	Воспитатели
		Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»		4-5	Воспитатели

		Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»		4-7	Воспитатели
14 января. Старый новый год	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Проект «Святки-колядки»	12 января	4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое *Ценность: Родина*	Виртуальная экскурсия «Ладога-Дорога жизни»	26 января	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа-презентация «Город-герой Ленинград»			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое *Ценность: Родина*	Беседа-презентация «Сталинградская битва»	2 февраля	6-7 лет	Воспитатели
7 февраля День зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Игровой аттракцион «Зимние забавы»	9 февраля	4-6 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Зимняя спартакиада		6-7 лет	
		Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!»		5-7 лет	
8февраля День российской науки	Познавательное *Ценность:Познание*	Развлечение «Воздушные шарики»	8 февраля	1,6-4 лет	Воспитатели
		Экспериментальная лаборатория «Лимонадная мастерская»		4-5 лет.	Воспитатели
		День науки		5-7 лет	Воспитатели
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое *Ценность:Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Создание тематического альбома «Солдат войну не выбирает!»	12-15 февраля	6-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов-интернационалисты»	15 февраля	5-7 лет	Воспитатели
17 февраля	Духовно-нравственное	Акция «Дарите людям добро!»	16-19 февраля	3-5 лет	Воспитатели,

Международный день спонтанного проявления доброты	*Ценность: жизнь, добро* Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество				
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое *Ценность:Родина*	Театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка»	21 февраля	1,6-3 года	Воспитатели
		Досуг «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»		3-5 года	
		Просмотр мультимедийной презентации «Фольклор народов среднего Поволжья»		5-6 лет	
		Викторина «Мой родной язык»		6-7 лет	
23 февраля День защитника Отечества-	Патриотическое *Ценность: Родина*	Фотоконкурс «Мой папа военный»	3 неделя февраля	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»		5-7 лет	Воспитатели
		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		4-7 лет	Воспитатели
		Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
		Военно-патриотическая игра «Зарница»		6-7 лет	ИФК, воспитатели
		Марафон подвижных игр «Разведчики, парад, засада»		3-5 лет	ИФК, воспитатели
Последняя неделя февраля	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Проект «Широкая масленица»	26.02-29.02	3-7 лет	Музыкальный руководитель,

Широкая Масленица.					инструктор по физической культуре воспитатели
8 марта- Международный женский день	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»	4-8 марта	1,5-7 лет	Воспитатели
		Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»		3-4 года	Воспитатели
		Фотовыставка «Мы с мамочкой-хозяюшки!»		4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»		5-7 лет	Воспитатели
		Праздник 8 Марта			
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое *Ценность: Родина*	Виртуальная экскурсия «Крым-жемчужина России!» Создание открытки «Крым и Россия-вместе!»	18 марта	4-5 лет	Воспитатели
		Проект «Крым – это Россия!»	11-18 марта	6-7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб «Крым и Россия – сместе навсегда!»	18 марта	5-7 лет	Музыкальный руководитель
23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада»	3 неделя марта	4-7 лет	Воспитатели
		Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»		5-7 лет	Инструктор по физической культуре
27 марта -Всемирный день театра	**Эстетическое:** *Ценность: Культура, красота*	Игра-инсценировка р.н.сказки «Колобок»	1.03-27.03 марта	1,6-3 лет	Воспитатели
		Инсценировка музыкальной сказки «Теремок»		4-5 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Творческий проект «Волшебный мир театра»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

7 апреля День здоровья	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Дидактическая игра «Кукла Маша заболела»	1-2 неделя апреля	1,6-3 года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Физкультурный досуг «В гостях у Айболита»		4-5 лет	
		Игра-путешествие «Тропа здоровья»		5-7 лет	
12 апреля День космонавтики	Патриотическое *Ценность: Родина*	Просмотр презентации «Что скрывает космос?»	12 апреля	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	10-12 апреля	4-7 лет	
		Квест игра «Космические спасатели»	12 апреля	6-7 лет	
19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое *Ценность: Родина*	Д/и «Собери автомобиль» Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	19 апреля	1,6-3 лет	Воспитатели
		Беседа – презентация «История одного автомобиля»		3-5 лет	
		Выставка технического творчества «Автомобиль будущего»		5-7 лет	
22 апреля День Земли	Познавательное *Ценность:Познание*	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим-мусор нам не нужен!»	21 апреля	5-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Украсим нашу планету цветами»		3-5 лет	
		Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»		4-7 лет	Воспитатели
1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовое *Ценность: труд*	Мастер класс.(онлайн) «Флажки и голуби для первомайского праздника»	29-30 мая	4-5	Воспитатели
		Партнерское творческое дело «Украсим окна к первомаю»		5-7	
9 мая День Победы	Патриотическое *Ценность: Родина*	Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк»	6-8 мая	5-7 лет	Воспитатели

		Выставка рисунков «Война глазами детей»	6-8 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне	6-8 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	8 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	8 мая	4-7 лет	Музыкальный руководитель
15мая Международный День семьи.	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша пола в гости»	15 мая	1,5-3	Воспитатели
		Досуг «Мама, папа, я – лучшая семья»		4-5	Воспитатели
		Викторина «Я и моя семья»		5-7	Воспитатели Воспитатели
20 мая День р.Волга	Патриотическое *Ценность: Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Выставка рисунков «Путешествуем по Волге»	16-20 мая	3-5 лет	Воспитатели
		Интеллектуальная викторина «Волга-матушка река!»	20 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Природоохранный проект «Сбережем нашу Волгу!»	13-20 мая	6-7 лет	Воспитатели
24 мая День славянской письменности и культуры	Патриотическое *Ценность: Родина* Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Виртуальная экскурсия в Центр слвянской письменности «Слово»	24 мая	6-7 лет	Воспитатели
1 июня Международный день	Социальное *Ценность: человек, семья,*	Игра – забава «Мы у Солнышка в гостях!»	31 мая	1,5 - 4 лет	Воспитатели

защиты детей	*дружба, сотрудничество*	Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!»		6-7 лет	воспитатели
2июня День здорового питания	Физическое и оздоровительное *Ценность: Здоровье, жизнь*	Игровая ситуация «Угощение для куклы Маши»	3 июня	1,6-4 лет	Воспитатели
		Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»		5-7 лет	Воспитатели
6 июня День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое *Ценность: Родина*	Рисование «Золотая рыбка»	6 июня	1,6-4 лет	Воспитатели
	Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Выставка книг А.С. Пушкина	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Беседа «Сказки А.С. Пушкина-торжество справедливости и добра»		5-7 лет	Воспитатели
		Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
9 июня День друзей	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Акция «Подари подарок другу»	7 июня	1,6-7лет	Воспитатели
12 июня **День России**	Патриотическое Ценность: Родина.	Создание тематического альбома «Моя страна Россия»	11 июня	5-7 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»		3-7 лет	Воспитатели
3-е воскресенье июня **День медицинского**	Ценность: труд Трудовое	Изготовление поздравительной открытки	**2 неделя**	1,6-5	Воспитатели

работника		Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»		5.7	
20 июня День основания Ставрополя на Волге	Познавательное *Ценность:Познание*	Беседа «Мой родной город»	20.06	1,6-4 лет	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	20.06	5-7 лет	Воспитатели
		Квест - игра «Путешествие по любимому городу Тольятти»		6-7 лет	
22 июня **День памяти и скорби** (День начала Великой Отечественной войны)	Патриотическое *Ценность: Родина*	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	22 июня	4-7 лет	Воспитатели
23 июня Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Викторина «Летние виды спорта»	4 неделя июня	4-5 лет	ИФК, воспитатели
		Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»		5-7 лет	
2 июля День утверждения флага г.Тольятти	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города»	2 июля	5-7 лет	Воспитатели
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»	8 июля	2-5	Воспитатели
		Игровой досуг «День семьи, любви и верности»		5-7	Воспитатели
		Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»		2-5	Воспитатели
14 августа День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Спортивный праздник «День физкультурника»	3 неделя августа	4-7 лет	Инструктор по физической культуре
		Дружеский матч по футболу		6-7 лет	
14 августа	Трудовое *Ценность: труд*	Предметная деятельность (конструирование) «Домик для матрешки»	14 августа	1,6-3 лет	Воспитатели

«День строителя в России»		Беседа-презентация «Строительные профессии»		4-7 лет	
		Конструкторское бюро «Детский сад будущего»		5-7 лет	
20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	Познавательное *Ценность:Познание*	Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем…»	21 августа	1,6-4 лет	Воспитатели
		Партнерское творческое дело «Конструкторское бюро» «Автомобиль будущего»		6-7 лет	
		Квест- игра «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти»		5-7 лет	
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	Рисование «Раскрасим флаг России»	22 августа	4-5 лет	Воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»		4-7 лет	
		Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		3-7 лет	
23 августа День милосердия и благотворительности в России	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела	23 августа	1,6-3 лет	Воспитатели, музык. руководитель
		Концерт для малышей		5-6 лет	
		Акция «Белый цветок»	19-23 августа	4-7лет	
26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	Патриотическое Ценность: Родина.	Беседа: «Дикие животные»(Кто в лесу живет?) Видеофильм «Жигулевский заповедник» Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику»	26 августа	1,6 – 4 лет 4-7 лет	Воспитатели, родители

		Игра-викторина на тему «Жигулевский заповедник» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»		6-7 лет	
27 августа День российского кино	**Эстетическое:** *Ценность: Культура, красота*	**Досуг** «Чудо по имени Мультфильм»	4 неделя августа	1,6-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания[16]

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в Учреждении учитываются особенности их физического и психического развития.

[16] ВВ соответствии с ФОП, стр.193-195 п.32

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Учреждение имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Учреждение создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Учреждения, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждениеруководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия для реализации содержания образовательных областей

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал Физкультурная площадка на территории учреждения Прогулочные участки Групповые комнаты: – Центр двигательной активности – Центр игры – Центр уединения Медицинский кабинет

Оснащение помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении		
Физкультурный зал	➢ НОД в физкультурном зале ➢ Утренняя гимнастика ➢ Спортивные досуги ➢ Развлечения и праздники ➢ Индивидуальная работа с детьми ➢ Взаимодействие с родителями	➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ➢ Модули. ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование. ➢ Оборудование и материалы для спортивных и подвижных игр.
Физкультурная площадка	➢ НОД по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	➢ Спортивное оборудование. ➢ Оборудование для спортивных игр.
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли. ➢ Для ползания и лазания. ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование

3.1.2.Перечень литературы

1.	Физическое развитие	1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с. 2. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80с.. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с. 7. Семкина С.И. Использование моделирования двигательной деятельности в формировании навыков выполнения элементов спортивных игр : Учебно-методическое пособие / С.И. Семкина, П.Ю. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 66 с. 8. Анфисова С.Е., Семкина С.И., Овчинникова О.И., Кичатова О.А.

		Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2020. – 179 с. 9. Здоровый ребенок : электронный образовательный ресурс / С. Е. Анфисова, О. А. Кичатова, С. И. Семкина [и др.]. Тольятти, 2021. 1 оптический диск.

3.1.3. Описание психолого-педагогических условий[17]

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

[17] Соответствует ФОП стр. 189-191 п.30

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

В Учреждении традиционно проводятся праздники, досуги и развлечения планируемые в рамках комплексно-тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери» День рождение Деда Мороза	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.

декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями**.**
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .[18]

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого,

[18] В соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31

как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитываются:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы Учреждения в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

– требованиям ФГОС ДО;

– образовательной программе Учреждения;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждение;

– возрастным особенностям детей;

– воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;

– требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в Учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационноко-ммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в Учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения должно быть достаточно места для специального оборудования.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в

том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников Учреждении с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено Учреждение;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В Учреждении РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

– содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей,

ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

При реализации Программы Учреждения РППС соответствовует:

– ФОП ДО;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;

– возрастным особенностям детей;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

– требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

3.1.6. Режим и распорядок дня учебный план, календарный учебный график[19]

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них

[19] Соответствует ФОП п.35

постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий длягимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна неменее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, неменее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательнойактивности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в Учреждении[20]

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования и организации и режима обучения[21]

[20] Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

[21] Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака иужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна бытьувеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточногорациона 30%.

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (холодный) (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (теплый) (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	1,6–3 лет	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня)	9.40 – 11.10	9.50 – 11.40	10.00 – 11.44	10.10 – 11.50	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режиме дня), подготовка к обеду	11.10 – 11.30	11.40 – 12.00	11.45 – 12.10	11.50 – 12.10	12.00 – 12.10
Обед (образовательная деятельность в режиме дня)	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.10 –12.30	12.10 –12.30	12.10 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 – 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.05 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность[22]	15.20– 15.30 15.40– 15.50	-	-	15.20-15.45 /15.40-16.05/	15.20-15.50 /15.40-16.10/
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.50-16.05	15.20 – 16.10	15.20 – 16.15	15.45 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режиме дня)	16.05 – 16.30	16.10 – 16.35	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ	16.30 – 17.00	16.35 – 17.15	16.35 – 17.25	16.40 – 17.40	16.40 –17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.00 – 19.00	17.15 – 19.00	17.25 – 19.00	17.40 – 19.00	17.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**1,6–3 лет**	**3–4 года**	**4–5 лет**	**5–6 лет**	**6–7 лет**
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 10.50	9.00 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 11.40	9.00 – 11.45
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	9.50 – 10.00

[22] Время проведения в соответствии с сеткой непрерывной образовательной деятельности.

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей	10.50 – 11.30	11.20 – 11.55	11.30 – 11.55	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 – 12.00	11.55 – 12.30	11.55 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.00–15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.20 – 15.30	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка (совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы (на прогулке)	15.15 – 15.50	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.30 – 16.15	15.40 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику (образовательная деятельность в режимных моментах), уплотненный полдник	15.50 – 16.40	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ (смешанных) ГРУППАХ

Компоненты режима	**Смешанная ранняя группа (1,6–3 года)**	
	1,6–2 года	2–3 года
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.10 – 8.40	
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.40 – 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня)	9.40 – 11.10	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режиме дня), подготовка к обеду	11.10 – 11.30	
Обед (образовательная деятельность в режиме дня)	11.30 – 12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	

Непрерывная образовательная деятельность[23]	15.20– 15.30	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.50-16.05	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режиме дня)	16.05 – 16.30	
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ[2]	16.30 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.00 – 19.00	

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятияхв плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим занятий, время работы детей с электронными средствами обучения (ЭСО).

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин, не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

– экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

– наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Организация двигательного режима детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей**				**Особенности организации**
		Младшие группы (3-4 года)	**Средние группы (4-5 лет)**	**Старшие группы (5-6- лет)**	**Подготовит. группы (6-7 лет)**	

[23] Время проведения в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	Проводится с желающими детьми ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	Проводится ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	Проводятся **ежедневно** на каждой прогулке
	Физкультминутки	-	-	1-3 мин	1-3 мин	**ежедневно** (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	20 мин	20 мин	25-30 мин	40 мин	**1 раз в месяц.**
	Физкультурный праздник	-	до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин	**2 раза в год** (зимой и летом)
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	-
Самостоятельная деятельность (самостоятельное использование	Самостоятельное использование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Организовывается в двигательных центрах или

физкультурного и спортино-игрового оборудования)	физкультурного и спортивно-игрового оборудования					на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

ГОДОВОЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕСЯЦ	РАБОТА С ДЕТЬМИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
СЕНТЯБРЬ	**День знаний** «Встреча с Машей и медведем» **Проект** «За здоровьем в детский сад» **Мониторинг** состояния здоровья детей	**Памятка для родителей** «Спортивная форма на занятиях по физической культуре» **Консультация** «Пальчиковая гимнастика для детей с ОВЗ» **Памятка:** «Рекомендации родителям по укреплению здоровья **Памятка** «Нормы ГТО»	**Консультация** «Оснащение двигательного уголка в группах» **Проект** «За здоровьем в детский сад»	**Разработка проекта** «За здоровьем в детский сад». Составление плана мероприятий.
ОКТЯБРЬ	**Спортивный праздник** «Если хочешь быть здоров» с детьми старшего дошкольного возраста **Выполнение норм ГТО** по графику **Выставка рисунков на тему** «Мой любимый вид спорта»	**Консультация** «Профилактика плоскостопия» **Консультация** «Игры для развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста»! **Консультация** «Значение пальчиковой гимнастики для развития ребенка у детей с ОВЗ»	**Консультация** «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» **Консультация** «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками»	Написание сценария к празднику. **Подготовка консультаций**
НОЯБРЬ	**Развлечение** «Осенние забавы» средние группы **Спортивный праздник** «Спортивные дети –в спортивной семье» **Городские «Веселые**	**Оформление стенда** «Всемирный день здоровья» **Памятка** «Гимнастика для глаз» **Буклет** «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка» **Консультация** «Игры для	**Консультация** «Здоровый педагог – здоровые дети» **Картотека зимних подвижных игр**	**Разработка картотеки по моделям** спортивные игры.

	старты -2023-2024» по графику	развития координации движений у детей с ОВЗ по темам недели»		
ДЕКАБРЬ	**Развлечение** «Здоровье –это здорово» с детьми дошкольного возраста **Физкультурный досуг** «Снеговик у нас в гостях» **Проект** «Здоровье – это здорово»	**Консультация** «Игры забавы зимой» **Памятка** «Профилактика травматизма на лыжах» **Консультация** «Пальчиковая гимнастика» **Консультация** «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста» **Консультации** «Как закалять ребенка»	**Памятка** «Профилактика травматизма на лыжах» **Консультация** «Методика обучения детей ходьбе на лыжах» средний, старший возраст. **Консультация** «Формирование у детей представлений о наглядных моделях двигательных действий» **Проект** «Здоровье – это здорово»	Изготовление масок, шапочек для подвижных игр. Подготовка плана мероприятий по проекту
ЯНВАРЬ	**Игры забавы со снежками** **Физкультурный досуг** «Здоровые ребята»	**Картотека** упражнений для профилактики плоскостопия **Консультация** «Игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ» **Памятка** «Игры забавы зимой» **Викторина** «Здоровый человек»	**Мастер-класс** «Алгоритм формирования у детей представлений об использовании условно-символических моделей» **Игры – эстафеты** на лыжах и санках.	**Картотека зимних подвижных игр**
ФЕВРАЛЬ	**Военно-патриотическая игра** «Зарница» старший возраст **Физкультурный досуг** «В стране здоровья»	**Буклет** «От норм ГТО к олимпийским медалям» **Лучшая стенгазета** «Зимние виды спорта» **Памятка** «Мы за здоровый образ жизни»	**Консультация** «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия у дошкольников» **Памятка** «Безопасность на льду»	Картотека нестандартного оборудования
МАРТ	**Соревнования по** футболу между командами детей старшего возраста **ГТО по графику** **Проект** «Быть Здоровый это модно»	**Консультация** «Игры и упражнения с речевым сопровождением для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраст» **Консультация** «Прыжки: их роль в жизни ребенка» **Анкетирование** « Здоровый образ жизни вашего ребенка»	**Консультация** «Гимнастика для глаз» **Семинар по проекту** «Быть Здоровый это модно»	Подготовка к праздникам. «**Картотека игр** по здоровьюсбережению для детей среднего возраста»
АПРЕЛЬ	**Всемирный день здоровья** «День здоровья» **Музыкально-спортивный праздник «Космические**	**Буклет** «Здоровым –быть здорово» **Консультация** «Развиваем общую моторику у детей дошкольного возраста у детей с ОВЗ»	**Консультация** «Проведения подвижных игр с учетом физического развития детей	Подготовка и обработка бланков Паспорта здоровья. Разметка на спортивной площадке

	путешествия» старший возраст **Флешмоб к Дню земли** «Небо, небо, высоко» **Мониторинг** состояния здоровья детей **Городские «Веселые старты** -2023-2024»	«**Картотека игр** на развитие мелкой моторики» **Консультация** «Укрепление здоровья ребенка в саду и дома». **Городские Семейные старты по графику** **Анкетирование** «Здоровый образ жизни в семье»	среднего возраста» **Семинар-практикум** «Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	
МАЙ	**День победы** Футбольные встречи команд детей старшего возраста. **Музыкально-спортивный праздник** посвященный празднованию «Дня победы» **Городские соревнования по спортивному ориентированию** (по графику)	**Памятка** «Не забудьте о закаливании» **Буклет** «Игры для оздоровления. Приключение мяча-ежика» **Консультация** «Дыхательная гимнастика для детей с ОВЗ дошкольного возраста»	**Спортивный праздник** среди сотрудников и родителей ДОУ посвященный 9 мая. **Консультация** «Подвижные игры летом с детьми дошкольного возраста»	Подготовка спортивного участка к летне-оздоровительному сезону. **Заполнение ИОП и АОП**
ИЮНЬ	**Музыкально – спортивный праздник** «День защиты детей» **Городские соревнования по футболу** (по графику)	**Фотоотчет** «Футбол семьей» **Электронный образовательный маршрут** «Футбол» **Консультация** «Закаливание детей в летний период»	**Видеоуроки** «Первые тренировки по футболу», «Упражнения с мячом» **Консультация** «Формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных умений в процессе игры в футбол» **Мастер-класс** «Способы развития у детей технических навыков игры в футбол»	**Написание годового плана и рабочей программы на следующий учебный год**

График работы физкультурного зала
на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 17.00
Вторник	8.00 – 14.00
Среда	8.00 – 17.00
Четверг	8.00 – 14.00
Пятница	8.00 – 14.00

Циклограмма работы инструктора по физической культуре

Понедельник

8.00 -9.00 – Подготовка к занятиям
9.00 – 10.50 – Занятия по двигательной деятельности
10.50 -12.30 – Индивидуальная работа с детьми
15.00-15.20 – Подготовка к занятиям по двигательной деятельности
15.30-16.30 – Занятия по двигательной деятельности

Вторник

8.00 -9.00 – Подготовка к занятиям
9.00 – 10.00 – Занятия по двигательной деятельности
10.50 -12.30 – Индивидуальная работа с детьми
15.00-15.20 – Подготовка к занятиям по двигательной деятельности
15.30-16.20 – Занятия по двигательной деятельности
16.20-16.30 – Работа с документацией

Среда

8.00 -9.00 – Подготовка к занятиям
9.00 -10.50 – Занятия по двигательной деятельности
11.00 -12.30 – Индивидуальная работа с детьми
12.30-14.00 – Работа с документацией

Четверг

8.00-9.00 – Подготовка к занятиям
9.00 – 10.50 – Занятия по двигательной деятельности
10.00 -12.30 – Индивидуальная работа с детьми
12.30 -14.00 – Работа с документацией, с воспитателями и узкими специалистами

Пятница

8.00-9.00 – Подготовка к занятиям
9.00-10.40 – Занятия по двигательной деятельности
10.50-12.30 – Индивидуальная работа с детьми
12.30-14.00 – Работа с документацией. Самообразование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – Учреждение) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение ООП ДО, организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации, а также реализации платных образовательных услуг.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013
  № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
  «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
  «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16
  «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность

Согласно ФГОС ДО, содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

В 2023–2024 учебном году в Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

- смешанная ранняя группа (1,6-3г.) – 2
- 1 младшая группа (2–3 года) – 1;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 2;
- средняя группа (4–5 лет) – 3;
- старшая группа (5–6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6–7лет) – 3.

Таблица 1

Сроки освоения образовательных программ дошкольного образования

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1,6 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1,6 год	6–7 лет	4–5,6 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет 60% от общего объема учебного времени.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса ООП ДО и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Дополнение содержания образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста осуществляется на основе Парциальной программы физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1,6 года – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	– игровая деятельность (подвижная игра); – двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю (не более)	
	Кол-во	Мин.
1,6–3 года	9	90
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	11	275
6–7 лет	12	360

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной, общение со взрослыми и сверстниками и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с обучающимися заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2023/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени налетне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	36	181	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуаль-но-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V

Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)[24]	01.09. – 15.09.23				09.01.– 22.01.24				13.05. – 24.05.24
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

[24] Диагностика уровня развития детей 1,6-3 лет в адаптационной группе проводится после завершения периода адаптации ребенка к условиям детского сада.

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы общеразвивающей направленности (ранний возраст) 1,2 корпус

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём НОД в неделю					
			смешанная ранняя группа (1,6-3г.)				1 младшая группа	
			1,6-2 года		2-3 года		(2-3 года)	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.
ООП ДО	**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**							
	Познавательное развитие	Предметная деятельность	1	10	1	10	1	10
		Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10	1	10
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	1	10	1	10
		Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	2	20	2	20
		Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация	 1 0,5[25] 0,5	 10 10 10	 1 0,5 0,5	 10 10 10	 1 0,5 0,5	 10 10 10
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	 2 -	 20 -	 2 -	 20 -	 2 -	 20 -
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Вариативная часть							
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Реализация содержания вариативной части ООП ДО осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД					
ИТОГО	Объём образовательной нагрузки в неделю		9	90	9	90	9	90
	Объём образовательной нагрузки в год		324	3240 мин./54ч.	324	3240 мин./54ч.	324	3240мин./54ч.

[25] Проводится 1 раз в 2 недели

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы общеразвивающей направленности (дошкольный возраст) 1,2 корпус

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём НОД в неделю							
			II младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе группа	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед
ООП ДО	**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**									
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	2	30	1	20	1	25	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	1	20	2	50	2	60
		Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	2	40	2	50	2	60
		Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах							
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
	Вариативная часть									
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	-	-	1	20	1	25	1	30
	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
ИТОГО	**Объём образовательной нагрузки в неделю**		10	150	10	200	11	275	12	360
	Объём образовательной нагрузки в год		360	5400мин./ 90ч.	360	7200мин. /120ч.	396	9990мин./165ч.	432	12960 мин./ 216ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю				
		Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		1,6–3года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/Общение со взрослыми и сверстниками – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно				
	– Культурная практика «Открытая коммуникация»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Игра-активити».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
2	Игровая деятельность – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно				
	– Игровая образовательная ситуация с дидактической куклой	1р. в нед.	-	-	-	-
	– Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ».	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Квест-игра»	-	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.
3	Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	 Ежедневно Ежедневно -	 Ежедневно Ежедневно -	 Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	 Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	 Ежедневно Ежедневно1р. в нед.
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	 2 р. в нед. Ежедневно	 2 р. в нед. Ежедневно	 2 р. в нед. Ежедневно	 2 р. в нед. Ежедневно	 2 р. в нед. Ежедневно
5	Речевая деятельность Образовательная ситуация «Книжкин час»	 Ежедневно	 Ежедневно	 Ежедневно	 Ежедневно	 Ежедневно
6	Изобразительная деятельность – «Творческая мастерская» – рисование, лепка,аппликация – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» – Культурная практика hand made	 1р. в нед. - -	 1р. в нед. - -	 1р. в нед. - -	 - 1р. в нед. 1р. в нед.	 - 1р. в нед. 1 р. в нед.
7	Предметная деятельность*/Конструирование – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	 1р.в нед. -	 1р. в нед. -	 1р. в нед. -	 1р. в нед. 1р. в нед	 1р. в нед. 1р. в нед

8	Музыкальная деятельность – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	Двигательная деятельность (активность) – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.	1р. в 2нед.
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ[4]					
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

[4] В соответствии с ООП ДО

Примечание: культурная практика организуется по выбору педагога

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
1. ___Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 2. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. Вентана-Граф, 2007. 3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительные группы). – М.: ВАКО. – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). 4. Минутки здоровья: планирование содержания физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ (первая младшая группа): Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.А. Каленская и др. – Тольятти: «Форум». – 39 5. Ошкина А.А. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 56 с. 6. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников. _ М.:Владос, 2022. 7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет / Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 144 с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания). 8. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. – 96 с. 9. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель. – 127с. 10. Сухарева Г.Я, Ошкина А.А., Грязнова Т.А. «Школа скакалки»Тольятти, Форум, 2011, 88 с. 11. Соколова Л.А.Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 80 с. 12. Михеева Е.В.Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. Волгоград: Учитель, 2013 – 155 с. 13. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с 14. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с 15. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с 16. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96.с 17. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. 2019 год. 18. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. 2019 год. 19. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 20. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 21. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 22. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

IV. Дополнительный раздел Программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре предназначена для детей от 1,6 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028).

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с ООП ДО и АООП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

– обеспечить единые для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

– приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей (законных представителей) воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в

разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы

Содержательный раздел Программы включает в себя коррекционную программу, в которой конкретизируются: содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и различных категорий целевых групп обучающихся, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (холодный) (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (теплый) (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в Учреждении, особенно в период адаптации.

В Содержательном разделе Программы представлен раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют: 13 групп общеразвивающей направленности (1,6-7 лет) и 5 групп компенсирующей направленности (5-7 лет)

- смешанная ранняя группа (1,6-3г.) – 2
- 1 младшая группа (2–3 года) – 1;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 2;
- смешанная дошкольная группа (4-6 лет) – 1
- средняя группа (4–5 лет) – 2;
- старшая группа (5–6 лет) – 1;

– подготовительная к школе группа (6–7лет) – 3.

4.2. Используемые Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основу Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений составляют парциальные программы:

1. Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программой определены основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

– создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи;

– создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) основано на следующих **принципах:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.